

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА"

УТВЕРЖДЕНО

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.05 Садоводство

Направленность (профиль)подготовки: Инновационные технологии в садоводстве

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Содержание

1. Общее количество тестовых заданий	3
2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности	5
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям	21
4. Тестовые задания по компетенциям	23

1. Общее количество тестовых заданий

Очная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	6
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	18
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	12
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	6
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
ПК-П1	Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	98
ПК-П2	Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	20
ПК-П3	Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	40

Заочная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	27
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	19
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	7
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
ПК-П1	Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	126

ПК-П2	Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	27
ПК-П3	Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	45

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности

Заочная форма обучения

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		но- мер	тип	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение	БЗ.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	256, 260	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		264	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

<p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации</p> <p>УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации</p>		257, 259, 261	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		258	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК</p>			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8 Оценка эффективности работы команды</p> <p>УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p>			

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке рф и/или иностранном языке</p> <p>УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК</p> <p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p>			
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа	87	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
ОПК-1.2 Способен решать задачи развития отрасли садоводства на основе анализа последних достижений в науке и производстве	Б2.О.01.01 Технологическая практика			
ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК</p> <p>Б1.О.08.03 Инновационные технологии в виноградарстве</p> <p>Б1.О.08.02 Инновационные технологии в овощеводстве</p>	89, 101, 106, 111, 244, 249	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

садоводстве

Б1.О.08.01 Инновационные технологии в плодководстве
Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации
Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве
Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве

130–131, 262	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
98–100, 107, 109–110, 118–120, 245, 248	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
128–129, 132	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

		108, 246–2 47	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
ОПК-2.1 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2 Способен решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.05 Методика профессионального обучения			
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.07 Биотехнология садовых культур Б1.О.08.03 Инновационные технологии в виноградарстве Б1.О.08.02 Инновационные технологии в овощеводстве Б1.О.08.01 Инновационные технологии в плодоводстве Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве	88, 90, 102, 105, 112, 122	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		123	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		103, 113–1 14, 116–1 17, 121	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

		124	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		104, 115	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
		125–127	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач ОПК-4.3 Использует информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	250, 253, 255	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		251, 254	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		263	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		252	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК			
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				

ОПК-6.1 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК			
ПК-П1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
ПК-П1.1 Разработка стратегии развития растениеводства в организации ПК-П1.2 Разработка стратегии развития растениеводства в организации ПК-П1.3 Разработка стратегии развития растениеводства в организации	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.02.01 Малораспространенные садовые растения Б1.В.04 Проектирование и эксплуатация ландшафтных объектов Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии выращивания ягодных культур Б1.В.03 Субтропическое садоводство Б1.В.01 Управление формированием урожая и качества продукции садоводства	444–453, 464–469, 556–564, 569–620, 785, 788–789, 802, 804, 807, 810–814	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		565–568, 781–784, 790–792, 795–796, 799–800, 803, 806, 808–809, 815–825	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		786–787, 793–794, 797–798, 801, 805	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ПК-П2 Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства				
ПК-П2.1 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства ПК-П2.2 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства ПК-П2.3 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.01 Системы менеджмента качества и безопасности продукции садоводства Б1.В.05 Современные технологии первичной и комплексной переработки продукции Б1.В.06 Современные технологии хранения продукции садоводства ФТД.02 Удобрение и регуляторы роста растений в агротехнологиях плодовых, овощных культур и винограда	694–720	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

ПК-ПЗ Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
ПК-ПЗ.1 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа	320–329,	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый
ПК-ПЗ.2 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	Б2.О.01.01 Технологическая практика	454–463,		3 мин
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	470–474		
ПК-ПЗ.3 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
	Б1.В.ДВ.02.01 Малораспространенные садовые растения	330–339	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный
	Б1.В.02 Органическое и интегрированное садоводство			5 мин
	Б1.В.ДВ.01.02 Основы коммерциализации технологических достижений			
	Б1.В.ДВ.01.01 Правовое регулирование в садоводстве	340–349	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий
	Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии выращивания ягодных культур			10 мин

Очная форма обучения

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		но- мер	тип	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	277, 280–282	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

<p>дальнейшей разработке. предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации</p> <p>УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации</p>	278	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный
	279	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК</p>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

<p>УК-3.1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8 Оценка эффективности работы команды</p> <p>УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p>			
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке рф и/или иностранном языке</p> <p>УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>				

<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>				
<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК</p> <p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p>			
<p>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства</p>				
<p>ОПК-1.1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве</p> <p>ОПК-1.2 Способен решать задачи развития отрасли садоводства на основе анализа</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.01.01 Технологическая практика</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	145, 265, 268	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

последних достижений в науке и производстве ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК Б1.О.08.03 Инновационные технологии в виноградарстве Б1.О.08.02 Инновационные технологии в овощеводстве Б1.О.08.01 Инновационные технологии в плодоводстве Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	91, 133–134, 137–139, 143–144, 147–148, 266, 269	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		146, 267, 270	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
ОПК-2.1 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2 Способен решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.05 Методика профессионального обучения			
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	140–142, 151, 153	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
	Б1.О.07 Биотехнология садовых культур Б1.О.08.03 Инновационные технологии в виноградарстве Б1.О.08.02 Инновационные технологии в овощеводстве Б1.О.08.01 Инновационные технологии в	92, 135–136, 149, 152, 154	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

	плодоводстве Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве	150	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа	271, 275–276	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
ОПК-4.2 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Б2.О.01.01 Технологическая практика			
ОПК-4.3 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	272, 274	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		273	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа			
ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Б2.О.01.01 Технологическая практика			
ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК			
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
ОПК-6.1 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа			
ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Б2.О.01.01 Технологическая практика			
ОПК-6.3 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК			
ПК-П1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
ПК-П1.1 Разработка стратегии развития растениеводства в организации	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа	475–484,	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
ПК-П1.2 Разработка стратегии развития растениеводства в организации	Б2.О.01.01 Технологическая практика	621–673,		
ПК-П1.3 Разработка стратегии развития растениеводства в организации	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.02.01 Малораспространенные садовые растения Б1.В.04 Проектирование и эксплуатация ландшафтных объектов Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии	827, 830, 833, 841, 847, 854–860		

	выращивания ягодных культур Б1.В.03 Субтропическое садоводство Б1.В.01 Управление формированием урожая и качества продукции садоводства	826, 829, 834–8 37, 842–8 46, 848–8 50, 852	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		828, 831–8 32, 838–8 40, 851, 853	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ПК-П2 Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства				
ПК-П2.1 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства ПК-П2.2 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства ПК-П2.3 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.01 Системы менеджмента качества и безопасности продукции садоводства Б1.В.05 Современные технологии первичной и комплексной переработки продукции Б1.В.06 Современные технологии хранения продукции садоводства ФТД.02 Удобрение и регуляторы роста растений в агротехнологиях плодовых, овощных культур и винограда	721–7 40	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
ПК-П3 Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
ПК-П3.1 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства ПК-П3.2 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства ПК-П3.3 Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.02.01 Малораспространенные садовые растения Б1.В.02 Органическое и интегрированное садоводство Б1.В.ЛВ.01.02 Основы коммерциализации	350–3 59, 485–4 94 360–3 69	Открытый тип. Задания с развернутым ответом Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин Повышенный 5 мин

	технологических достижений Б1.В.ДВ.01.01 Правовое регулирование в садоводстве Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии выращивания ягодных культур	370–379	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------	-------------------

3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Очная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	113
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	24
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	45
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	113
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	55
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	117
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	120
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
ПК-П1	Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	121
ПК-П2	Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	131
ПК-П3	Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	134

Заочная форма обучения

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
ПК-П1	Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства	
ПК-П2	Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства	

ПК-ПЗ	Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Тестовые задания по компетенциям

форма обучения

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Ком пе тен ция	Инструк ция по выполне нию
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	Что такое научная методология в агрономии (садоводстве)? Что такое научная методология в агрономии (садоводстве)? приемы способы комплекс методов и методик исследования	комплекс методов и методик	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2	Один из уровней теории познания окружающего мира это: Один из уровней теории познания окружающего мира это: практика теоритические исследования умозаключения закон	практика	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3	Что такое экспериментальные исследования в агрономии (садоводстве)? Что такое экспериментальные исследования в агрономии (садоводстве)? законотворчество эксперимент наблюдения уровень познания	уровень познания	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	Методология научных исследований это: Методология научных исследований это: проблема учение о методах исследований целенаправленность система принципов	учение о методах исследований	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5	Какие признаки являются отличительными для научного исследования? Какие признаки являются отличительными для научного исследования? поиск нового систематичность строгая доказательность все перечисленные признаки	все перечисленные признаки	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
6	Основная функция метода исследований: Основная функция метода исследований: внутренняя организация и регулирование процесса познания поиск общего у ряда единичных явлений достижение результата наблюдения в ходе исследований	достижение результата	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

7	Совокупность приемов, способов теоретического познания и практического преобразования действительности для достижения определенных результатов это Совокупность приемов, способов теоретического познания и практического преобразования действительности для достижения определенных результатов это: метод принцип *эксперимент разработка	эксперимент	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8	Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности это: Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности это: морфология аналогия идеология методология	методология	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9	В структуре общенаучных методов исследований выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится: В структуре общенаучных методов исследований выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится: сравнение эксперимент формализация наблюдение	эксперимент наблюдение	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
10	Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится: опытная проверка теорий опытная проверка гипотез заинтересованное отношение к изучаемому предмету формирование новых научных концепции	заинтересованное отношение к изучаемому предмету	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
11	К общенаучным методам и приемам познания не относится: К общенаучным методам и приемам познания не относится: анализ эксперимент синтез вегетационный	вегетационный	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
12	Прочитайте текст и установите последовательность. PEST-анализ (также обозначается как STEP) – это инструмент, который предназначен для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, влияющих на построение стратегии и деятельность субъекта. Расположите последовательно этапы проведения PEST-анализа: 1. Дать оценку степени влияния (как положительного, так и негативного) каждого фактора на стратегию. 2. Оценить значимость каждого фактора для данного субъекта путем присвоения ему определенного веса. 3. В соответствии с присвоенным весовым коэффициентом необходимо проранжировать факторы внешней среды по степени их влияния на деятельность субъекта. 4. Разработать перечень факторов макросреды, которые имеют высокую вероятность реализации и воздействия на деятельность субъекта.	4, 2, 3, 1	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

13	<p>Установите соответствие. Под буквами поставьте соответствующие цифры</p> <p>Соотнесите школу научного управления с преимуществами этой школы. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <p>А Школа планирования Б Школа позиционирования В Школа предпринимательства Г Когнитивная школа</p> <p>1 доминирующие в человеческом мышлении тенденции, представляющие важность для понимания стратегического процесса (почему, например, человек «выхватывает» и «усваивает» только те факты, которые подтверждают его систему верований).</p> <p>2 обоснование методов разработки стратегии, обеспечивающих повышение конкурентного статуса организации.</p> <p>3 Стратегический процесс как деятельность одного человека, руководителя организации, с учетом свойственных только ему интуиции, здравомыслия, мудрости, опыта, проницательности. Центральное представление школы предпринимательства – это виде мысленное представление стратегии, рожденное или отображенное в сознании руководителя организации</p> <p>4 Разработка обширных процедур, призванных разъяснять и там, где это возможно, количественно представлять цели организации.</p>	<p>А Б В Г 4 2 3 1</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
14	<p>Прочитайте текст и установите соответствие конкурентных сил М.Портера. Под буквами поставьте соответствующие цифры</p> <p>Портер выделил пять главных сил, действия которых ведут к снижению прибыльности. Портер указывает, что задача каждой компании – найти такую сферу деятельности и применить в ней такие стратегии, при которых она будет испытывать наименьшее давление со стороны конкурентов.</p> <p>А новые конкуренты(новые игроки на рынке) Б существующие конкуренты в отрасли В компании, которые предлагают продукты-заменители Г влияние поставщиков Д влияние клиентов</p> <p>1 оказывают влияние при заключении сделок на участников отрасли, выбирать клиентов, с которыми работать, а значит, влиять и на всю деятельность компаний.</p> <p>2 могут оказывать влияние на конкурентоспособность товара компании на рынке, так как по факту являются потребителями готового товара и обеспечивают за счет удовлетворения своих потребностей существование рынка.</p> <p>3 ограничивают потенциал рынка с точки зрения роста цен. Обычно оказывают влияние на установление верхней границы рыночных цен, что в условиях роста издержек производства и сырья снижает рентабельность компаний.</p> <p>4 привносят на рынок новые производственные мощности, новые технологии, новые ресурсы, что может являться потрясением для отрасли, изменять поведение потребителей, задавать новые стандарты работы для существующих игроков.</p> <p>5 Соперничество среди существующих конкурентов сводится к стремлению любыми силами улучшить свое положение на рынке, завоевать потребителей рынка.</p>	<p>А Б В Г Д 4 5 3 1 2</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
15	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Разработка дерева целей проводится при следующей последовательности действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение генеральной цели социально-экономического развития; 2. Выделение подцелей; 3. Построение итогового дерева целей. 4. Проверка целей на реальность выполнения; 5. Проверка элементарности подцелей; 6. Оценка значимости и существенности подцелей; 	1, 2, 6, 4, 5, 3	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
16	<p>Прочитайте текст. Дайте ответ</p> <p>На какой принцип будете опираться при определении перспективы, которая открывается перед организацией с точки зрения роста, нормы прибыли, стабильности и технологии; выделение на этой основе стратегических зон хозяйствования и стратегических хозяйственных центров</p>	Выделение доминанты развития	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

17	Прочитайте текст. Дайте ответ Определите вид аналитического инструмента в разработке стратегии. Оценка стратегических перспектив и фактического положения субъекта, которые мы получаем в результате изучения сильных и слабых сторон, возможностей и факторов риска, имеет стратегическую и управленческую ценность, потому что связывает в целом факторы внутренней и внешней среды и показывает, какие ресурсы и возможности понадобятся в будущем	SWOT-анализ	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
18	Установите правильную последовательность Определите правильную последовательность шагов в разработке стратегии 1. выбор стратегии 2. оценка внутренних возможностей 3. составление альтернативных планов 4. оценка внешней среды	4, 2, 3, 1	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
19	Установите правильную последовательность Определите верную последовательность проведения SWOT-анализ 1. выявление возможностей 2. определение сильных сторон-определение слабых сторон 3. выявление угроз 4. составление матрицы возможностей и угроз	2, 1, 3, 4	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
20	Прочитайте текст и установите верную последовательность. Разработка дерева целей проводится при следующей последовательности действий: 1. Проверка целей на реальность выполнения; 2. Выделение подцелей; 3. Оценка значимости и существенности подцелей; 4. Определение генеральной цели социально-экономического развития; 5. Проверка элементарности подцелей; 6. Построение итогового дерева целей.	4, 2, 3, 1, 5, 6	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
21	Прочитайте текст. Дайте ответ Определите вид аналитического инструмента в разработке стратегии. Оценка стратегических перспектив и фактического положения субъекта, которые мы получаем в результате изучения сильных и слабых сторон, возможностей и факторов риска, имеет стратегическую и управленческую ценность, потому что связывает в целом факторы внутренней и внешней среды и показывает, какие ресурсы и возможности понадобятся в будущем	SWOT-анализ	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
22	Прочитайте текст. Дайте ответ Перечислите блоки факторов для проведения анализа макросреды организации	Экономический блок, социо-культурный блок, политико-правовой блок, технологический блок	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
23	Прочитайте текст. Выберите правильный ответ. Дайте обоснования выбора Определите, какая продуктовая группа в стратегии соответствует данной характеристике: «Стараться сохранять или увеличивать долю своего бизнеса на рынке» «Собаки» «Дойные коровы» «Трудные дети» «Звезды»	Дойные коровы	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
24	Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор. Определите, какие конкурентные стратегии стоит использовать для зрелых отраслей: - ассортимента и количества товарных групп - оптимизация цепочки ценности - поиска рыночных ниш или сегментов сохранившегося спроса - стратегия «снятия сливок» - снижение издержек	ассортимента и количества товарных групп оптимизация цепочки ценности снижение издержек	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

25	<p>Прочитайте текст. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование выбора</p> <p>Управление организационными изменениями может включать ряд Методов. Выберите метод, применяемый при реализации организационных изменений. Дайте обоснование</p> <p>1.Синтез и анализ 2.Метод декомпозиции 3.диагностика и осознание; 4.Абстрактный метод</p>	диагностика и осознание;	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
26	<p>Прочитайте текст. Дайте ответ</p> <p>Перечислите составляющие стратегического анализа окружающей среды</p>	внешняя среда непосредственное окружение; внутренняя среда организации.	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
27	<p>Прочитайте текст. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор</p> <p>Определите концепцию стратегического выбора</p> <p>-высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами</p> <p>-формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации</p> <p>-разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии</p> <p>-прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям</p>	формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
28	<p>Прочитайте текст. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор</p> <p>Выберите стратегию, которая предусматривает отказ от долгосрочного взгляда на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе</p> <p>развития продукта</p> <p>обратной вертикальной интеграции</p> <p>«сбора урожая»</p> <p>конгломератной диверсификации</p>	«сбора урожая»	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
29	<p>Установите соответствие. Расположите цифры под соответствующими буквами</p> <p>Компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способности действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должности.</p> <p>Установите соответствие роли и знания в матрице компетенций</p> <p>А Заказчик проекта Б Менеджер проекта В Администратор проекта Г Функциональный специалист (член команды проекта)</p> <p>1 Предметные функциональные знания.Основы управления проектами.Планирование функциональных задач. Принципы отчетности</p> <p>2 Целеполагание. Планирование и контроль проекта. Принципы работы с командой.</p> <p>Основные стандарты по управлению проектами. Теории мотивации</p> <p>3 Планирование и контроль проекта. Организация проектной отчетности.Проведение совещаний.</p> <p>Принципы проектного документооборота. Подготовка решений</p> <p>4 Общий менеджмент. Управление программами и портфелями проектов.</p> <p>Управление стратегическими рисками. Маркетинг</p>	А Б В Г 4 2 3 1	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

30	<p>Установите соответствие. Поставьте цифры под соответствующими буквами</p> <p>Установите соответствие определения и содержания</p> <p>А Команда проекта Б Группа в природе В Группа человеческая Г Команда</p> <p>1 совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение</p> <p>2 социальная группа, в которой неформальные отношения между ее членами могут иметь большее значение, нежели формальные, а действительные роль и влияние конкретной личности не совпадают с ее официальным статусом и весом.</p> <p>3 ограниченная в размерах общность людей, выделяемых из социального целого на основе определенных признаков (характера выполняемой деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуры композиции, уровня развития и др.).</p> <p>4 чета, купа, кучка, связь, сноп, цель, грезд, грезно, кружок, толпа</p>	<p>А Б В Г 1 4 3 2</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
31	<p>Установите соответствие. Расположите цифры под соответствующими буквами</p> <p>Компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способности действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должности.</p> <p>Установите соответствие роли и навыков в матрице компетенций</p> <p>А Заказчик проекта Б Менеджер проекта В Администратор проекта Г Функциональный специалист (член команды проекта)</p> <p>1 Постановка целей и задач.Принятие стратегических решений. Ведение переговоров. Культура аргументации.Самоконтроль</p> <p>2 Лидерство. Принятие решений. Убеждающая коммуникация.Ведение переговоров. Поиск и анализ различных альтернатив. Разрешение конфликтов и проблем.Самоконтроль</p> <p>3 Командная работа. Работа в матричных структурах</p> <p>4 Решение административных задач.Убеждающая коммуникация. Организация совещаний</p>	<p>А Б В Г 1 2 4 3</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
32	<p>Прочитайте текст. Выберите правильный ответ. Дать обоснование</p> <p>Выберите характеристику «методов управления» согласно теории менеджмента:</p> <p>1) общие закономерности и устойчивые требования, при соблюдении которых обеспечивается эффективное развитие организации;</p> <p>2) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и устойчивые отношения в процессах управления организацией;</p> <p>3) совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления для достижения определенных целей;</p> <p>4) устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующихся однородностью целей, действий или объектов их приложения</p>	<p>3) совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления для достижения определенных целей;</p> <p>Обоснование:</p> <p>Методы управления характеризуют законченный акт воздействия на объект управления.</p>	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

33	<p>Определите, какие из ниже перечисленных целей являются стратегическими, а какие финансовыми.</p> <p>Определите, какие из ниже перечисленных целей являются стратегическими, а какие финансовыми.</p> <p>Увеличить долю фирмы на рынке с 5% до 10%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить рост доходов на 5%. 2. Обеспечить повышение качества продукции. 3. Добиться ежегодного увеличения объема продаж с 1 млрд. руб. до 2 млрд. руб. за 5 лет. 4. Раз в полтора-два года выходить на новый рынок. 5. Достигнуть 20% уровня доходов по акциям. 6. Добиться повышения цены акций. 7. Повысить репутацию фирмы среди клиентов. 8. добиться конкурентоспособности фирмы. 9. Добиться 100%-ного уровня удовлетворения запросов клиентов. 10. Расширить номенклатуру продукции. 11. Выделить 25-30% чистого дохода на выплату дивидендов. 12. Добиться лидерства в области технологий и инноваций. 13. Снизить издержки по сравнению с основными конкурентами. 14. 30% от общего объема продаж должно приходиться на товары, пущенные в производство за последние 5 лет. 15. Ликвидировать те направления деятельности, которые не приносят дохода и не вписываются в стратегию компании. 16. Увеличить прибыль на вложенный капитал. 17. Добиться увеличения притока денежных средств. 18. Обеспечить стабильный доход в период экономического спада. 19. Совершать селективные приобретения других фирм, которые могли бы дополнить деятельность фирмы. 	<p>стратегические</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>финансовые</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>17</p> <p>18</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
34	<p>Установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <p>Модель принятия решений В. Врума. Виктор Врум детально исследовал процессы принятия управленческих решений и различные варианты участия в них подчиненных. На основе этих исследований он формулирует возможные стили принятия решений руководителем, обозначаемые как автократический, консультативный и групповой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <p>Правило принятия решений</p> <p>А Решить самому</p> <p>Б Консультации один на один</p> <p>В Консультации в группе</p> <p>Г Фасилитация</p> <p>Д Делегирование</p> <p>Описание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Менеджер принимает решение единолично и затем объявляет его группе. Для принятия решения он собирает информацию с членов группы и других лиц 2 Менеджер ставит проблему перед каждым членом группы индивидуально, выслушивает их соображения и затем принимает решение 3 На собрании менеджер ставит проблему перед группой, собирает предложения и затем самостоятельно принимает решение 4 На собрании менеджер ставит проблему перед группой. Действуя как фасилитатор, определяет содержание проблемы и границы для поиска решения. Его цель - добиться состязательного обсуждения, а его идеи должны быть не более весомы, чем идеи остальных 5 Менеджер позволяет группе самостоятельно принять решение в пределах установленных границ. Члены группы сами диагностируют проблему и определяют процедуру решения. Менеджер не принимает непосредственного участия в работе группы 	<p>А Б В Г Д</p> <p>3 4 1 2 5</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

35	<p>Установите соответствие. Расположите цифры под соответствующими буквами</p> <p>Компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способности действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должности.</p> <p>Установите соответствие роли и личных качеств в матрице компетенций</p> <p>Роль:</p> <p>А Заказчик проекта</p> <p>Б Менеджер проекта</p> <p>В Администратор проекта</p> <p>Г Функциональный специалист (член команды проекта)</p> <p>Навык:</p> <p>1 Умение видеть перспективу. Структурированное мышление. Умение слушать. Убедительность</p> <p>2 Ориентация на результат, а не на процесс. Настойчивость. Инициативность. Гибкость.</p> <p>Этичность</p> <p>3 Пунктуальность. Ответственность. Аккуратность. Требовательность</p> <p>4 Исполнительность. Бесконфликтность. Гибкость</p>	<p>А Б В Г</p> <p>1 2 4 3</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
36	<p>Прочитайте текст. Дайте ответ</p> <p>Бизнес-аналитик в команде и тех лид не находят общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно было сделать чтобы уменьшить вероятность такой ситуации? Какие варианты решения конфликта есть сейчас?</p>	<p>Алгоритм решения конфликта:</p> <p>1. Соберите аналитика и технического лидера вместе с Вами</p> <p>2. Не давайте скатываться в эмоции, общие обвинения и абстрактные заявления.</p> <p>3. Запишите факты, аргументы и желаемый результат каждой из сторон с их слов.</p> <p>4. Выясните мотивы, чтобы выработать варианты решения.</p> <p>5. Разберите каждый аргумент из взаимных обвинений отдельно, попробуйте дополнить информацию, обучить.</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

37	<p>Прочитайте текст. Дайте ответ</p> <p>Один из наиболее опытных разработчиков в команде проекта, где Вы менеджер проекта, постоянно возмущается техническими решениями, которые принимает технический контакт на стороне клиента. Он считает эти решения неверными и пророчит в будущем проблемы, которые будут вызваны последствиями этих решений. Вы начинаете замечать, что эффективность этого разработчика снизилась. Что вы сделаете в такой ситуации, чтобы исправить негативное влияние на проект? В первую очередь выясните, как сам разработчик видит возможное решение. Стоит показать разработчику, что Вы его услышали и серьезно относитесь к тем потенциальным рискам, которые он озвучивает:</p>	<p>1. напишите список решений, которые ваш разработчик считает неверными</p> <p>2. обсудите этот список с техническим контактом на стороне клиента,</p> <p>3. в случае сомнений, привлечите эксперта из вашей компании, но не из команды проекта, который может дать еще одно мнение по поводу списка спорных решений и аргументов со стороны разработчика и технического контакта на стороне клиента.</p> <p>4. оцените найденные риски вместе с командой и внесите их в реестр рисков.</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
38	<p>Прочитайте текст. Дайте ответ</p> <p>Два разработчика из команды предлагают разные решения одной задачи. Оба звучат убедительно. Как разрешить спор и выбрать оптимальный вариант?</p>	<p>Для начала попробуйте обсудить оба предложения всей командой, возможно коллеги приведут дополнительные аргументы в пользу того или иного решения и убедить одну из сторон согласиться. Если обсуждение всей командой по каким-либо причинам будет неэффективно, например, если в решении присутствует специфика или важен контекст, которым остальная команда не владеет, то участие команды не даст нужного эффекта.</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
39	<p>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ. Дайте обоснование</p> <p>Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ничего не делать; • сделать сотрудникам замечание; • вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы; • потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме. 	<p>Совместное утверждение реакций на жалобы. Обоснование: она предполагает действенную коммуникацию без вторжения в личное пространство сотрудников.</p>	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

40	<p>Прочитайте текст. Выберите правильные ответы. Дайте обоснование</p> <p>Стратегически ориентированное предприятие – это предприятие, где:</p> <p>1) применяется рациональный процесс стратегического планирования;</p> <p>2) стратегическое мышление является основной, принципиальной установкой в деятельности персонала предприятия, прежде всего высшего руководства</p> <p>3) существует (формируется) система стратегического управления;</p> <p>4) текущая, повседневная деятельность подчинена достижению стратегических ориентиров.</p>	<p>1) применяется рациональный процесс стратегического планирования;</p> <p>2) стратегическое мышление является основной, принципиальной установкой в деятельности персонала предприятия, прежде всего высшего руководства</p> <p>4) текущая, повседневная деятельность подчинена достижению стратегических ориентиров.</p>	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
41	<p>Рассчитайте показатель по заданным условиям. Ответ дайте в руб</p> <p>1. Определите стоимость предприятия (бизнеса) в постпрогнозный период, используя модель Гордона, если известны следующие исходные данные:</p> <p>Денежный поток в первый год постпрогнозного периода – 3750 тыс. руб.</p> <p>Ставка дисконта – 28 %. Долгосрочные темпы роста денежного потока – 3%</p> <p>Методические указания.</p> <p>В соответствии с моделью Гордона стоимость предприятия в постпрогнозный год определяется по формуле:</p> <p>$V_{\text{ост}} = D_{\text{пост}} / (R - g)$, где:</p> <p>$V_{\text{ост}}$ - стоимость компании в постпрогнозный период;</p> <p>$D_{\text{пост}}$ - денежный поток в первый год постпрогнозного периода;</p> <p>g - долгосрочные темпы роста денежного потока;</p> <p>R - ставка дисконтирования.</p>	15000 рублей	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
42	<p>Рассчитайте показатель. Ответ дайте в единицах</p> <p>В одном из районов областного центра с численностью населения 216 тыс. чел. Предприятие работает два года, ежегодно реализуя в среднем 10–15 тыс. комплектов постельного белья. Аналогичную продукцию в указанном районе реализуют городская швейная фабрика (12 тыс. комплектов), а также иногородние швейные предприятия и оптовые поставщики (65 тыс. комплектов). Реально сложились следующие ассортимент и структура спроса на продукцию ООО «Хозяйка».</p> <p>Определите:</p> <p>потенциальный спрос в районе на постельное белье;</p>	<p>Если исходить из предположения, что одним комплектом белья могут пользоваться одновременно два человека, то потенциальный спрос на постельное белье в расчете на год составит 108 000 комплектов (216 000 : 2 = 108 000) ед</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
43	<p>Рассчитайте показатель. Ответ дайте в единицах</p> <p>В одном из районов областного центра с численностью населения 216 тыс. чел. Предприятие работает два года, ежегодно реализуя в среднем 10–15 тыс. комплектов постельного белья. Аналогичную продукцию в указанном районе реализуют городская швейная фабрика (12 тыс. комплектов), а также иногородние швейные предприятия и оптовые поставщики (65 тыс. комплектов). Реально сложились следующие ассортимент и структура спроса на продукцию ООО «Хозяйка».</p> <p>Определите:</p> <p>потенциальную емкость рынка постельного белья в районе;</p>	<p>Потенциальная емкость рынка составляет 31 000 комплектов</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

44	<p>Рассчитайте показатель. ответ дайте в единицах</p> <p>В одном из районов областного центра с численностью населения 216 тыс. чел. Предприятие работает два года, ежегодно реализуя в среднем 10–15 тыс. комплектов постельного белья. Аналогичную продукцию в указанном районе реализуют городская швейная фабрика (12 тыс. комплектов), а также иногородние швейные предприятия и оптовые поставщики (65 тыс. комплектов). Реально сложились следующие ассортимент и структура спроса на продукцию ООО «Хозяйка».</p> <p>Определите: реальную емкость рынка постельного белья.</p>	<p>Поскольку предприятие работает два года и в среднем ежегодно реализует 10–15 тыс. комплектов белья, то, исходя из возможностей роста объемов производства, плановый объем продаж можно принять в размере 20 000 комплектов, поэтому реальная емкость рынка составит 20 000 комплектов</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
45	<p>Рассчитайте показатель. Ответ дайте в тыс.руб</p> <p>Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел.</p> <p>Определите: объем товарной продукции по плану на год;</p>	<p>Производительность труда рабочих по отчету прошлого года составила 9 000 р. ($5\,400 : 600 = 9\,000$ р./чел.)</p> <p>Плановый уровень производительности труда предусматривается выше отчетного на 10 % и составит 9 900 р. ($9\,000 \cdot 1,1 = 9\,900$ р.). Численность рабочих по плану предусматривается меньше фактической на 20 чел. и составляет 580 чел. ($600 - 20 = 580$).</p> <p>Стоимость товарной продукции на год равна 5 742 тыс. р. ($9\,900 \cdot 580 = 5\,742$ тыс. р.).</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
46	<p>Рассчитайте показатель. Ответ дайте в процентах</p> <p>Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел.</p> <p>Определите: процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.</p>	<p>Процент роста планового объема товарной продукции составляет $5\,742 : 5\,400 \times 100 = 106,3\%$.</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

47	<p>Прочитайте текст. Дайте ответ</p> <p>Бизнес-аналитик в команде и тех лид не находят общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно было сделать чтобы уменьшить вероятность такой ситуации? Какие варианты решения конфликта есть сейчас? Алгоритм решения конфликта</p>	<p>Алгоритм решения конфликта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соберите аналитика и технического лидера вместе с Вами и 2. Не давайте скатываться в эмоции, общие обвинения и абстрактные заявления. 3. Запишите факты, аргументы и желаемый результат каждой из сторон с их слов. 4. Выясните мотивы, чтобы выработать варианты решения. 5. Разберите каждый аргумент из взаимных обвинений отдельно, попробуйте дополнить информацию, обучить. 	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
48	<p>Прочитайте. Выберите правильные ответы. Дайте обоснование</p> <p>Укажите какие подсистемы включает в себя система управления человеческим ресурсами:</p> <p>А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов.</p>	<p>А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов. Обоснование: Все подсистемы входят в систему управления человеческим ресурсами</p>	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
49	<p>Прочитайте. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование</p> <p>Менеджер хочет отказать подчинённому, убедив его в своей правоте. Какой аргумент лучше всего свидетельствует о высокой культуре управления у менеджера?</p> <p>А. Поставьте себя на моё место. Б. Когда будете начальником, тогда будете вправе решать. В. Я отвечаю за всех Вас.</p>	<p>В. Я отвечаю за всех Вас. Обоснование: Ответив таким образом, менеджер покажет, что думает в первую очередь о своих подчинённых. Покажет, что он отказывает в чём-то не потому что это его прихоть, а потому что так будет лучше для его подчинённых.</p>	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
50	<p>Прочитайте. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование</p> <p>Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который, как известно по опыту, будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление:</p> <p>А. Как вы думаете? Б. Ваши предложения? В. Вы будете выполнять или нет?</p>	<p>Б. Ваши предложения?</p>	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

51	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>PEST-анализ (также обозначается как STEP) – это инструмент, который предназначен для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, влияющих на построение стратегии и деятельность субъекта.</p> <p>Расположите последовательно этапы проведения PEST-анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать перечень факторов макросреды, которые имеют высокую вероятность реализации и воздействия на деятельность субъекта. 2. Оценить значимость каждого фактора для данного субъекта путем присвоения ему определенного веса. 3. В соответствии с присвоенным весовым коэффициентом необходимо проранжировать факторы внешней среды по степени их влияния на деятельность субъекта. 4. Дать оценку степени влияния (как положительного, так и негативного) каждого фактора на стратегию. 	1, 2, 3, 4	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
52	<p>Прочитайте текст и установите соответствие конкурентных сил М.Портера. Под буквами установите соответствующие цифры</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие конкурентных сил М.Портера.</p> <p>Портер выделил пять главных сил, действия которых ведут к снижению прибыльности. Портер указывает, что задача каждой компании – найти такую сферу деятельности и применить в ней такие стратегии, при которых она будет испытывать наименьшее давление со стороны конкурентов.</p> <p>А новые конкуренты(новые игроки на рынке) Б существующие конкуренты в отрасли В компании, которые предлагают продукты-заменители Г влияние поставщиков Д влияние клиентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 оказывают влияние при заключении сделок на участников отрасли, выбирать клиентов, с которыми работать, а значит, влиять и на всю деятельность компаний. 2 могут оказывать влияние на конкурентоспособность товара компании на рынке, так как по факту являются потребителями готового товара и обеспечивают за счет удовлетворения своих потребностей существование рынка. 3 ограничивают потенциал рынка с точки зрения роста цен. Обычно оказывают влияние на установление верхней границы рыночных цен, что в условиях роста издержек производства и сырья снижает рентабельность компаний. 4 привносят на рынок новые производственные мощности, новые технологии, новые ресурсы, что может являться потрясением для отрасли, изменять поведение потребителей, задавать новые стандарты работы для существующих игроков. 5 Соперничество среди существующих конкурентов сводится к стремлению любыми силами улучшить свое положение на рынке, завоевать потребителей рынка. 	<p>А Б В Г Д</p> <p>4 5 3 1 2</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
53	<p>Прочитайте текст. Дайте ответ</p> <p>Определите вид аналитического инструмента в разработке стратегии.</p> <p>Оценка стратегических перспектив и фактического положения субъекта, которые мы получаем в результате изучения сильных и слабых сторон, возможностей и факторов риска, имеет стратегическую и управленческую ценность, потому что связывает в целом факторы внутренней и внешней среды и показывает, какие ресурсы и возможности понадобятся в будущем</p>	SWOT-анализ	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

54	<p>Прочитайте, выберите правильный ответ. Дайте обоснование</p> <p>2. Для формулирования генеральной цели органа власти основополагающим является наличие у руководства _____, то есть представления о том, что является приоритетным и важным для населения их региона, к чему им необходимо стремиться, как именно улучшать качество жизни проживающих и какую конкретно пользу общество сможет извлечь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стратегического плана 2) Стратегического видения 3) Генерального плана 4) Стратегической цели 	<p>Стратегического видения</p> <p>Обоснование: стратегическое видение – это долгосрочная цель, определяющая работу органа власти в глобальном масштабе, указывающая направление деятельности и общую линию поведения. Видение мотивирует коллектив организации к деятельности для достижения определенного желаемого образа</p>	УК-2	<p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
55	<p>Установите последовательность. Ответ запишите цифрами</p> <p>Установите последовательность решения конфликта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соберите аналитика и технического лидера вместе с Вами и выслушайте позицию каждого по сути конфликта, включая описание как, по их мнению, должно было быть. 2. Не давайте скатываться в эмоции, общие обвинения и абстрактные заявления. 3. Запишите факты, аргументы и желаемый результат каждой из сторон с их слов. Не критикуйте, не выносите суждений, не принимайте ни одну из сторон. 4. Выясните мотивы, чтобы выработать варианты решения. 5. Разберите каждый аргумент из взаимных обвинений отдельно, попробуйте дополнить информацию, обучить. 6. Вовлеките аналитика и технического лидера в выработку приемлемого решения конфликта, убедитесь, что они согласны взять на себя ответственность за исполнение решения. 7. Если аналитик или технический лидер отказываются вести конструктивный диалог, предупредите о последствиях такого поведения и действиях, которые вы будете вынуждены предпринять с вашей стороны, как руководителя, для сохранения команды проекта (перевод на другой проект, увольнение, плохой отзыв на регулярном performance review при обсуждении зарплаты и т.д.) 8. Контролируйте исполнение решения. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-2	<p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность</p>
56	<p>Установите последовательность. Ответ запишите цифрами</p> <p>Определите последовательность этапов процесса профессионального развития работников организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение потребности в обучении. 2. Постановка целей обучения и критериев его оценки. 3. Формирование бюджета обучения. 4. Определения содержания программ и выбор методов обучения. 5. Реализация программ обучения. 6. Оценка эффективности обучения. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	УК-2	<p>Прочитайте задание и установите правильную последовательность</p>
57	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Произошло слияние двух банков. Предстоит сокращение штата: вместо двух центральных команд надо сформировать одну, без дублирования функций. Простой вариант - попрощаться с командой приобретенного банка, оставив только «своих», из банка-покупателя, - не подходит. На ключевых сотрудниках приобретенного банка завязаны важные клиенты и внутренние процессы.</p> <p>Надо выбрать лучших из обеих команд и объединить их в одну. При этом банки кардинально отличаются по корпоративной культуре: один - клиентоориентированный, с современными бизнес-процессами, второй - его полная противоположность. Нужно понять, кого из сотрудников второго банка можно переориентировать на новый стиль работы, а кто для него категорически не подходит. Коллективы банков настроены по отношению друг к другу недружелюбно. Первые кажутся вторым захватчиками, вторые первым - отсталыми по бизнес-культуре.</p>	<p>Работу с задачами можно начать с корпоративного выезда. «для того, чтобы снять напряжение руководству рекомендуется оплатить работу в выходные».</p>	УК-2	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>

58	<p>Прочитайте. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование выбора</p> <p>Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который, как известно по опыту, будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление:</p> <p>А. Как вы думаете?</p> <p>Б. Ваши предложения?</p> <p>В. Вы будете выполнять или нет?</p>	Б. Ваши предложения?	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
59	<p>Прочитайте. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование выбора</p> <p>Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчинёнными. Где должна происходить их беседа?</p> <p>А. В кабинете менеджера.</p> <p>Б. На «нейтральной» территории.</p> <p>В. В кабинете подчинённого, желательно с присутствием посторонних.</p>	<p>А. В кабинете менеджера.</p> <p>Обоснование: Желая подчеркнуть свою власть и превосходство, менеджер должен провести беседу в своём кабинете, т.к. здесь каждая вещь принадлежит ему, это его территория, где он хозяин и полностью властвует, а это ощущается на подсознательном уровне. Хотя зачастую в таких ситуациях беседа происходит в кабинете подчинённого, желательно с присутствием посторонних. Но так менеджер показывает не своё превосходство, а проявляет свою слабость.</p>	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
60	<p>Установите соответствие</p> <p>Установите соответствие типов организационных структур их характеристикам</p> <p>А Линейная.</p> <p>Б Функциональная.</p> <p>В Линейно – функциональная.</p> <p>Г Линейно-штабная структура.</p> <p>1.это структура, сформированная в соответствии с основными направлениями деятельности организации, где подразделения объединяются в блоки. Для большинства средних и крупных предприятий или организаций основным подходом к формированию подразделений является функциональный.</p> <p>2. характеризуется тем, что во главе каждого структурного подразделения находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями и осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления.</p> <p>3. Линейно – функциональная (Многолинейная организационная) структура управления характеризуется, тем что функциональное управление осуществляется некоторой совокупностью подразделений, специализированных на выполнении конкретных видов работ, необходимых для принятия решений в системе линейного управления.</p> <p>4. При линейно-штабной организационной структуре управления всю полноту власти берет на себя линейный руководитель, возглавляющий определенный коллектив. Линейному руководителю при разработке конкретных вопросов и подготовке соответствующих решений, программ, планов помогает специальный аппарат, состоящий из функциональных подразделений (управлений, отделов, бюро и т.п.).</p>	<p>А Б В Г</p> <p>2 1 3 4</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

61	<p>Установите соответствие вида стратегии концентрированного роста и ее содержания. Под цифрами поставьте соответствующие буквы</p> <p>1. Стратегия усиления позиции на рынке 2 Стратегия развития рынка 3 Стратегия развития продукта 4. Стратегия обновления</p> <p>А (УПР), при которой организация делает все, чтобы с данным продуктом на данном рынке завоевать лучшие позиции. Для реализации этой стратегии требуются большие маркетинговые усилия. Реализация этой стратегии допускает также осуществление так называемой «горизонтальной интеграции», при которой организация пытается установить контроль над своими конкурентами. Стратегия требует от организации концентрации на том, чтобы делать в большем масштабе и лучше то, что обеспечивает ее успех</p> <p>Б предполагающая решение задачи развития организации за счет производства нового продукта и его реализации на уже освоенном рынке. Стратегия предполагает значительные модификации продукта или добавление новых к существующим продуктам с целью развить свое присутствие на рынке</p> <p>В заключающаяся в поиске новых рынков для уже производимого продукта; В этом случае организация представляет на уже освоенные рынки различные модификации товаров.</p> <p>Г предполагающая решение задачи развития организации за счет производства нового продукта и его реализации на уже освоенном рынке. Стратегия предполагает значительные модификации продукта или добавление новых к существующим продуктам с целью развить свое присутствие на рынке</p>	<p>1 2 3 4 А В Б Г</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
62	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Концепция какого автора имеет следующие положения:</p> <p>1. Оценка привлекательности отрасли через измерение пяти конкурентных сил. 2. Выбор одной из базовых стратегий: - лидерство по издержкам; - лидерство по продукту; - лидерство по покупателю. 3. Достижение стратегии через создание цепочки ценностей компании.</p>	Концепция М. Портера	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
63	<p>Установите последовательность</p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>PEST-анализ (также обозначается как STEP) – это инструмент, который предназначен для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, влияющих на построение стратегии и деятельность субъекта.</p> <p>Расположите последовательно этапы проведения PEST-анализа:</p> <p>1. Разработать перечень факторов макросреды, которые имеют высокую вероятность реализации и воздействия на деятельность субъекта. 2. Оценить значимость каждого фактора для данного субъекта путем присвоения ему определенного веса. 3. В соответствии с присвоенным весовым коэффициентом необходимо проранжировать факторы внешней среды по степени их влияния на деятельность субъекта. 4. Дать оценку степени влияния (как положительного, так и негативного) каждого фактора на стратегию.</p>	1, 2, 3, 4	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

64	<p>Прочитайте текст и установите соответствие конкурентных сил М.Портера. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <p>Портер выделил пять главных сил, действия которых ведут к снижению прибыльности. Портер указывает, что задача каждой компании – найти такую сферу деятельности и применить в ней такие стратегии, при которых она будет испытывать наименьшее давление со стороны конкурентов.</p> <p>А новые конкуренты(новые игроки на рынке) Б существующие конкуренты в отрасли В компании, которые предлагают продукты-заменители Г влияние поставщиков Д влияние клиентов</p> <p>1 оказывают влияние при заключении сделок на участников отрасли, выбирать клиентов, с которыми работать, а значит, влиять и на всю деятельность компаний. 2 могут оказывать влияние на конкурентоспособность товара компании на рынке, так как по факту являются потребителями готового товара и обеспечивают за счет удовлетворения своих потребностей существование рынка. 3 ограничивают потенциал рынка с точки зрения роста цен. Обычно оказывают влияние на установление верхней границы рыночных цен, что в условиях роста издержек производства и сырья снижает рентабельность компаний. 4 приносят на рынок новые производственные мощности, новые технологии, новые ресурсы, что может являться потрясением для отрасли, изменять поведение потребителей, задавать новые стандарты работы для существующих игроков. 5 Соперничество среди существующих конкурентов сводится к стремлению любыми силами улучшить свое положение на рынке, завоевать потребителей рынка.</p>	<p>А Б В Г Д 4 5 3 1 2</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
65	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Разработка дерева целей проводится при следующей последовательности действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение генеральной цели социально-экономического развития; 2. Выделение подцелей; 3. Построение итогового дерева целей. 4. Проверка целей на реальность выполнения; 5. Проверка элементарности подцелей; 6. Оценка значимости и существенности подцелей; 	1, 2, 6, 4, 5, 3	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
66	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Что представляет метод декомпозиции целей</p>	Разбивка целей на подцели	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
67	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Кто из ученых в области стратегического управления определяет понятие «стратегии» как набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности</p>	И. Ансофф	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
68	<p>3. Прочитайте текст. Установите последовательность</p> <p>Внедрение сбалансированной системы показателей включает в себя следующую последовательность шагов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных направлений стратегии развития с учетом программ и подпрограмм развития субъекта; 2. Создание стратегической карты для субъекта в целом с учетом основных направлений; 3. Закрепление ССП в системе управления субъектом. 4. «Каскадирование» ССП на подразделения и блоки: финансы, благополучатели, внутренние процессы, обучение и развитие; 5. Определение в пределах блока внутренних процессов основных направлений развития субъекта в рамках реализации стратегии развития; 6. Разработка финансовых показателей и определение цепочки взаимосвязей финансовых показателей с реализуемыми программами и подпрограммами развития; 	1, 2, 6, 4, 5, 3	УК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

69	<p>Прочитайте текст. Установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Если говорить о реализации системы сбалансированных показателей в рамках стратегического управления государством на различных уровнях, то в качестве основных показателей эффективности можно выделить 4 основных блока:</p> <p>А Финансы; Б Благополучатели; В Внутренние процессы; Г Обучение и развитие.</p> <p>1 В данном блоке отражаются цели, которые преследуют выявление прямых и косвенных благополучателей в рамках реализации стратегии развития субъекта и его программ 2 Квалифицированные и обученные работники – залог развития в долгосрочной перспективе 3 показывают результаты деятельности субъекта при реализации стратегии развития и различных сопутствующих программ 4 Данный блок идентифицирует основную структурированность процессов, отражающих реализацию различных программ в рамках стратегии развития субъекта.</p>	<p>А Б В Г 3 1 4 2</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
70	<p>Рассчитайте показатель. Ответ дайте в тыс.руб</p> <p>Рассчитайте прибыль за данный период.</p> <p>Исходная информация следующая:</p> <p>Прямые затраты на содержание за отчетный период стационара составили 2560 тыс.руб. Косвенные-310 тыс.руб. Выручка от реализации медицинских услуг за этот же период -3100тыс.руб.</p>	230 тыс.руб	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
71	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Главная задача менеджера - максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной. В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес - только «делать деньги». Они обосновывают свою позицию тем, что деятельность в социальной области ведет к снижению прибылей компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (наносит ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям.</p> <p>Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.</p> <p>Чью позицию вы разделяете и почему?</p>	<p>Государство же должно позаботиться о тех, кто не может обеспечить себя сам, но не препятствуя развитию предпринимателей и высококвалифицированных работников. Государство должно следить за исполнением социальных обязательств, используя законодательную деятельность, регламентируя кто, что и как должен делать, учитывая кратко- и долгосрочную перспективу; должно организовывать общую</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
72	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Из наблюдений президента железнодорожной компании: «Многие менеджеры железнодорожных управлений заняты тем, что проверяют билеты, смазывают оси, прочищают паровые свистки и показывают повару вагона-ресторана, как делается салат. И потом еще удивляются, что их дела кончаются провалом». А чем же должны заниматься менеджеры?</p>	<p>управлением производственными процессами</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

73	<p>Установите соответствие. Под цифрами поставьте соответствующие цифры</p> <p>Привести в соответствие теории и основное понимание роли человека в данных теориях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. школа научного менеджмента 2. административная школа 3. школа человеческих отношений <p>А. человек - это один из факторов производства, который необходимо организовать и мотивировать для успешной реализации поставленных целей</p> <p>Б. человек - главный ресурс организации, который необходимо направлять в нужное русло</p> <p>В. человек - основа организации, его взаимоотношения с работодателями и коллегами, мотивация и развитие персонала, умение работать в команде – вот важная задача руководителя</p>	<p>1 2 3</p> <p>А Б В</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
74	<p>Прочитайте. Установите соответствие</p> <p>Приведите в соответствие типы социально-трудовых отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное партнерство 2. дискриминация 3. конфликт 4. субсидиарность <p>А. установление правовых основ взаимодействия партнеров – работников и работодателей</p> <p>Б. произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, преграждающее доступ им к равным возможностям на рынке труда</p> <p>В. столкновение субъектов социально-трудовых отношений, вызванное противоположной направленностью целей и интересов, позиция и взглядов</p> <p>Г. неослабевающее стремление человека к самоответственности и самореализации при решении социально-трудовых отношений</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>А Б В Г</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
75	<p>Установите соответствие. Под цифрами установите соответствующие буквы</p> <p>Приведите в соответствие факторы формирования деловой карьеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личность работника 2. профессиональная среда 3. внерабочая среда <p>А. потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника</p> <p>Б. разработанная в организации кадровая политика, система мотивации и стимулирования работников, система деловой оценки сотрудников, возможности организации обеспечить профессиональное развитие и пр.</p> <p>В. то окружение, которое воздействует на работника, то есть члены семьи, друзья, коллеги, мотивирующие или наоборот к развитию деловой карьеры</p>	<p>1 2 3</p> <p>А Б В</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
76	<p>Установите соответствие. Под цифрами поставьте соответствующие буквы</p> <p>Приведите в соответствие взаимосвязь основных понятий управления людьми, направленных на организацию и руководство работой команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление людьми 2. Управление человеческими ресурсами 3. Управление человеческим капиталом <p>А. политика и практика, существующие в организациях и определяющие то, как управляют людьми</p> <p>Б. стратегический и согласованный подход к управлению работниками в организации, которые вносят индивидуальный и коллективный вклад в достижение ее целей</p> <p>В. подход к получению, анализу и формированию данных, который дает представление о получении добавленной стоимости, создаваемой людьми, стратегических инвестициях</p>	<p>1 2 3</p> <p>А Б В</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

77	<p>Установите соответствие. Под цифрами поставьте соответствующие буквы</p> <p>Укажите соответствие лидерских стилей в организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. указывающий стиль 2. убеждающий стиль 3. участвующий стиль 4. делегирующий стиль <p>а) стиль характеризуется незначительной директивностью и поддержкой работников.</p> <p>б) способные к работе, но не желающие ее выполнять, подчиненные нуждаются в партнерстве со стороны лидера, чтобы быть более мотивированными на выполнение работы</p> <p>в) руководитель, использующий этот стиль, помогает подчиненным путем объяснения и вселяет в них уверенность в возможности выполнения задания.</p> <p>г) лидер вынужден проявлять высокую директивность и тщательный присмотр за работниками</p>	<p>1 2 3 4 А Б В Г</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
78	<p>Установите соответствие. Под цифрами поставьте соответствующие буквы</p> <p>Соотнесите следующие роли среди членов команд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специалисты по решению задач 2. члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку 3. члены команды, играющие двойную роль 4. члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя 5. доводящий до конца <p>А. их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды.</p> <p>Б. их роль состоит в том, чтобы достигать целей, стоящих перед командой.</p> <p>В. такие люди обычно держатся отстраненно от повседневной жизни команды, активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата.</p> <p>Г. такие люди совмещают в себе две вышеописанные роли: выполняют поставленную перед командой задачу и удовлетворяют эмоциональные потребности членов команды.</p> <p>Д. представители этой роли оказывают «смягчающее» воздействие на команду: их присутствие улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды.</p>	<p>1 2 3 4 5 А Б В Г Д</p>	УК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
79	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Вы работаете старшим менеджером в компании. Один из отделов, которым Вы руководите, называется «Отдел организации трудовой деятельности». Вы отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Сотрудников отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов вырабатывает каждый сотрудник. По сути их работа четко регламентирована и хорошо организована, поэтому Вам не нужно постоянно делать промежуточные проверки. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но работа отдела не вызывает нареканий со стороны главы компании. К тому же он смело полагался на самостоятельных сотрудников, которые обладают хорошими аналитическими способностями. Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет. Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?</p>	<p>Необходимо прежде всего уточнить, видит ли себя сам сотрудник на вышестоящей должности или в новых проектах. Речь в кейсе идет не о повышении, а о плане развития, которое может быть и вертикальным и горизонтальным. Может быть, руководитель прав и работника можно характеризовать как спокойного и ответственного исполнителя, а не безынициативного.</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

80	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Рынок общественного питания растет очень интенсивно. В течение последних лет объем услуг в России вырос более чем на 30 %. Современное поколение потребителей предпочитает все больше питаться вне дома. Одной из причин увеличения рынка является рост покупательной способности граждан. Сходить в ресторан или кафе означает не только утолить голод, но и провести время в приятной обстановке. Для тех, чей рабочий день расписан по минутам, удобно питаться фаст-фудом. Основным в такой ситуации становится скорость приготовления пищи и обслуживания. Многие признают, что сами готовили бы себе еду, если бы деловой ритм жизни не принуждал действовать всегда быстро. Поэтому для компании, в которой Вы работаете, первой и явной задачей является обеспечить быстрое обслуживание. А этот фактор влияет на ассортиментную политику, так как есть блюда, которые можно приготовить довольно быстро, а есть те, которые требуют длительного времени приготовления и поэтому не могут быть включены в меню. Наряду с ассортиментом предприятию нужно соблюдать следующие требования к обслуживанию: – скорость работы с клиентами: меню понятно и наглядно, продажа ведется через несколько касс, пространство удобно для перемещения; – блюда адаптированы для быстрого приготовления; – минимальное обслуживание в стационарных точках (основная обязанность сотрудников – следить за чистотой столов, полов); – отработанные технологии и найм неквалифицированного персонала, то есть главное требование не образование, а выполнение норм гигиены и наличие медицинской карты.</p> <p>Какой персонал Вам понадобится, чтобы все требования работодателя выполнить? Какие источники поиска наиболее приемлемы для решения данной задачи?</p>	<p>Технолог приготовления пищи с сертификатом в области быстрого питания; официанты с опытом работы в фаст-фуде, уборщики со знаниями норм и требований ГОСТов и дает другую точную информацию. Предлагает проектное решение задачи.</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
81	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Ольга Ф. уже несколько лет работала в отделе маркетинга. В последнее время она стала чувствовать, что неудовлетворенность трудом усиливается и что она готова выполнять более сложную работу. Она поняла, что вполне может занять должность выше, и обратилась к руководителю с просьбой рассмотреть возможность ее повышения. Начальник предложил ей в течение трех месяцев выполнять работу ведущего специалиста вместе со своими обязанностями. Зарплата останется прежней, но ей начислят премию по результатам работы. По истечении трех месяцев будет принято решение о ее повышении. Оцените предложение руководителя. Какие условия вы бы изменили на месте Ольги?</p>	<p>Согласен с решением руководителя, но считаю, что Ольге нужно уточнить критерии оценки результата ее работы, чтобы точно знать, к чему стремиться, а также узнать сроки и размер премии в случае хороших результатов.</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
82	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Инна – руководитель секретариата крупного холдинга. Помимо других обязанностей она занималась поиском поставщиков для обеспечения жизнедеятельности офиса. Руководитель компании не был доволен прежним поставщиком канцелярских товаров и попросил Инну найти оптимальную замену. Она изучила потребности подразделений, утвердила бюджет. На основании спроса и выделенных средств выбрала две компании – «П...» и «К...». У них был сходный ассортимент и сопоставимые цены. Организация «П...» предложила Инне личное вознаграждение. В итоге она остановила свой выбор на этой компании. После первой поставки она провела опрос, который показал, что все подразделения довольны качеством канцелярских товаров. Через несколько месяцев она сделала опять заказ. Но в этот раз качество было хуже. Недовольство дошло до руководителя. Инне сделали замечание и попросили сменить поставщика. Она попала в сложную ситуацию, так как уже взяла вознаграждение и за третий заказ.</p> <p>Оцените действия Инны. Что делать ей в сложившейся ситуации?</p>	<p>Осуждаю действия Инны. Ей надо во всем признаться руководителю и вернуть все деньги, которые она взяла у поставщика, а начальнику советует тщательнее подбирать персонал на такие должности и не доверять Инне выбирать поставщиков</p>	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

83	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Компания «Имани» выпускает общественно-политическую газету. Сотрудники коммерческого отдела собирают недостаточно рекламы. Это означает, что газета недополучает часть доходов. Печатная площадь, предусмотренная для размещения рекламы, заполняется текстом. Часть зарплаты сотрудников коммерческого отдела складывается из процентов от продаж газеты и от заключенных сделок с рекламодателями. Следовательно, специалисты получают меньше, чем могли бы (и чем рассчитывали). Остальным сотрудникам газеты тоже не выдают премиальных, так как нет прибыли. Из-за этого в газете высокая текучесть кадров. На собеседованиях при подборе новых сотрудников умалчивают о том, что в отделе текучка и что еще никто из специалистов не достиг желаемого уровня зарплаты. Новые сотрудники работают пару месяцев и уходят по тем же причинам, что и те, которые работали до них. После анализа работы коммерческого отдела выяснилось: чтобы заключить сделку с рекламодателем, специалисты отдела должны провести от 10 до 15 встреч в неделю. Между тем от выполнения других обязанностей (повышение продаж газеты) сотрудников никто не освобождал. Учитывая специфику рынка рекламы и загруженность специалистов работой, планы по сбору рекламы просто не могут быть выполнены. Расширять отдел компания не планирует, так как просто не может себе это позволить. Главный редактор предлагает для повышения эффективности поменять концепцию газеты, подачу материала и размещения рекламы или оставить все как есть и постоянно принимать новых специалистов вместо ушедших. Собственник не согласен с главным редактором и утверждает, что отдел персонала может и должен решить этот вопрос без лишних затрат. Вопросы и задания Что, по Вашему мнению, привело к возникновению проблемы? Чье решение, главного редактора или собственника газеты, верно?</p>	<p>Оба руководителя отчасти правы. Можно что-то изменить в подаче рекламы в газете и привлечь отдел персонала для решения проблем. Предлагает разделить между сотрудниками коммерческого отдела обязанности: одни сотрудники занимаются привлечением клиентской рекламы, ездят на встречи, другие – делают все остальное.</p>	УК-2	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
84	<p>Прочитайте. Дайте ответ</p> <p>Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной.</p> <p>«Руководитель отдела главного механика организует и обеспечивает внедрение достижений науки, техники и передового опыта, направленных на совершенствование механического оборудования, с целью повышения безопасности его эксплуатации».</p>	<p>исполнение данной обязанности возможно, если в организации существует разработанный и утвержденный порядок внедрения достижений науки, техники и передового опыта, в котором определяется, что понимается под достижениями науки, техники и передового опыта, и какие действия должны производиться при обеспечении их внедрения и реализации и т.д.</p>	УК-2	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
85	<p>Проведите расчет. Выберите один правильный ответ. Дайте обоснование выбора</p> <p>В первом полугодии рабочими цеха отработано 42360 чел.-дней. Целодневные простои составили 520 чел.-дней, а неявки на работу по всем причинам - 26805 чел.-дней Число календарных дней в первом полугодии - 181, в том числе рабочих дней- 128.</p> <p>Рассчитать среднюю списочную численность рабочих.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А – 385 чел., Б – 411 чел., В – 278 чел.</p>	<p>А – 385 чел</p>	УК-2	<p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>

86	<p>Проведите расчет. Выберите правильный вариант ответа. Дайте обоснование</p> <p>Средний разряд рабочих - 3,07, а средний разряд работ - 3,35. В цехе работает 140 рабочих. Определить, какое количество рабочих должно повысить свой разряд, чтобы было обеспечено соответствие уровня квалификации рабочих уровню сложности работ.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А – 39,2, Б – 41,0, В – 32,4. А – 39,2,</p>	Квалификация должна быть повышена не менее чем у 40 рабочих.	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
87	<p>Прочитайте. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование выбора</p> <p>Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторину Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость, и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.</p> <p>Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>А. Скрупулезные проверки работы сотрудников не нужны. Б. Скрупулезные проверки работы сотрудников нужны. В. Работу подчиненных так или иначе нужно проверять, но не надо впадать в крайности.</p>	В. Работу подчиненных так или иначе нужно проверять, но не надо впадать в крайности.	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
88	<p>Прочитайте. выберите правильный ответ. Дайте обоснование</p> <p>В отдел персонала пришла новая сотрудница Ирина М. Руководитель отдела познакомила ее с коллегами, провела экскурсию по офису, показала, где можно взять образцы документов, поставила задачи на неделю. Через какое-то время девушка обратилась за помощью к сотруднице отдела Юлии Д., которая подробно объяснила ей все нюансы. Через несколько часов Ирина опять спросила про то, о чем Юлия уже ей подробно рассказывала. Но, несмотря на это, Юлия спокойно повторила все сказанное, еще раз объяснила, где взять нужные документы. Через несколько дней просьбы пояснить что-либо повторились, а потом дошло до того, что Ирина стала дергать Юлию по любому самому незначительному вопросу. Однажды Юлия не выдержала и наругала новой сотруднице, а Ирина пожаловалась на нее руководителю, что та не помогает ей адаптироваться.</p> <p>Как должен поступить в такой ситуации руководитель? Что нужно было сделать Юлии, когда Ирина стала доставать ее постоянными вопросами?</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>А. Руководителю не должен беседовать с Юлией. Б. Руководитель должен устроить публичное обсуждение данной ситуации. В. Руководителю необходимо побеседовать с Юлией, чтобы выяснить, что произошло на самом деле, на какие вопросы ей приходилось отвечать и как часто.</p>	В. Руководителю необходимо побеседовать с Юлией, чтобы выяснить, что произошло на самом деле, на какие вопросы ей приходилось отвечать и как часто.	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
89	<p>Прочитайте. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование выбора</p> <p>Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить?</p> <p>А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение; Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде; В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил; Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.</p>	Б. Сообщить руководителю.	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

90	<p>Средства обучения – это _</p> <p>1. материальные объекты используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.</p> <p>2. предметы естественной природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.</p> <p>3. материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.</p> <p>4. материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития</p>	3	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
91	<p>Выберите, что не относится к натуральным объектам.</p> <p>1. коллекции инструментов</p> <p>2. муляжи</p> <p>3. лабораторное оборудование</p> <p>4. образцы растений</p>	2. муляжи	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
92	<p>Какие средства обучения относятся к отдельной группе?</p> <p>1. технические</p> <p>2. материальные</p> <p>3. дидактические</p> <p>4. условные средства обучения</p>	1. технические	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
93	<p>Укажите, что не относится к дидактическим функциям?</p> <p>1. Наглядность</p> <p>2. Практичность</p> <p>3. Адаптивность</p> <p>4. Информативность</p>	2. Практичность	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
94	<p>Укажите, чем являются информационные среды в образовательном процессе?</p> <p>1. Средство обучения</p> <p>2. Своеобразная среда</p> <p>3. Особая группа</p> <p>4. Сформированная система</p>	2. Своеобразная среда	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

95	<p>Продолжите фразу. Учебные модели - это ____</p> <p>1. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.</p> <p>2. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.</p> <p>3. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений</p> <p>4. статичные экранные пособия. Они охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.</p>	1. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
96	<p>Продолжите фразу. Учебные муляжи - это ____</p> <p>1. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.</p> <p>2. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.</p> <p>3. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений</p> <p>4. статичные экранные пособия. Они охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.</p>	2. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
97	<p>Продолжите фразу. Учебная таблица - это ____</p> <p>1. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.</p> <p>2. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений</p> <p>3. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения.</p> <p>4. статичные экранные пособия. Они охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.</p>	2.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
98	<p>Продолжите фразу. Диапозитивы - это ____</p> <p>1. пособия, в которых натуральные объекты воспроизводятся с высокой степенью сходства.</p> <p>2. статичные экранные пособия, которые охватывают широкий круг вопросов в зависимости от своеобразия изучаемого предмета.</p> <p>3. плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений</p> <p>4. учебно-наглядные изобразительные пособия, искусственно воспроизводящие натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения</p>	2.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
99	<p>Укажите, что не относится к экранным и экранно-звуковым средствам обучения.</p> <p>1. Слайды</p> <p>2. Таблицы</p> <p>3. Учебные фильмы</p> <p>4. Транспаранты</p>	2.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

100	<p>Выберите верные утверждения. К преимуществам применения тренажеров относятся_</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентирован на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания понятия возрастным особенностям учащихся, плавную преемственность знаний 2. помогает развивать у учащихся приемы самоконтроля – решающего фактора при обучении многим навыкам, особенно при оснащении тренажеров специальными средствами и устройствами обратной связи 3. способствует лучшей ориентировке учащихся при переходе от изучения теории к овладению практическими действиями, активизирует процесс обучения 4. позволяет учащимся задавать, повторять и варьировать нужные режимы работы и производственные ситуации в любой момент, что зачастую в производственных условиях невозможно 	2) 3) 4)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
101	<p>Укажите, чем обусловлена высокая наглядность в учебных фильмах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находят применение при изучении внешних свойств и признаков предметов и явлений окружающей действительности, дают возможность изучить внутреннее строение и принцип действия изучаемых объектов, связи и отношения, имеющие место в изучаемых явлениях. 2. Интегрирование воедино средства отображения информации, ранее присущие отдельным экранно-звуковым средствам 3. Имеет структуру, предусматривающую определенную последовательность кадров согласно заложенной автором методической идеи 4. Информативной плотностью, позволяющей сообщить больше информации в более экономной форме, чем словесное изложение 	4	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
102	<p>Укажите, что относится к тренажерам, моделирующим устройство и функции технических объектов, предназначенным для отработки приемов обслуживания и управления реальными объектами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автомобильные тренажеры 2. тренажеры имитаторы оборудования 3. тренировочные установки для отработки координации движений рук 4. тренажеры для обучения поиску неисправностей 	1.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
103	<p>Выберите, что относится к тренажерам, предназначенным для формирования умений учащихся, связанных с определенной интеллектуальной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренажеры имитаторы оборудования 2. тренировочные установки для отработки координации движений рук 3. автомобильные тренажеры 4. тренажеры, моделирующие технологические установки химического производства 	1.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
104	<p>Выберите, что относится к тренировочным устройствам, предназначенным для облегчения формирования какого-либо одного двигательного навыка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренажеры имитаторы оборудования 2. тренажеры для обучения поиску неисправностей 3. тренировочные установки для отработки координации движений рук 4. автомобильные тренажеры 	3.	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
105	<p>Отметьте компоненты эффективности обучения в лабораториях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-технические условия 2. Санитарно-гигиенические условия 3. Погодные условия 4. Техничко-педагогические условия 	1) 2) 4)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

106	Какие из компонентов входят в государственный образовательный стандарт? 1. Федеральный 2. Национально-региональный 3. Юридический 4. Религиозный	1) 2)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
107	Отметьте существующие типы учебных программ. 1. Типовые 2. Рабочие 3. Авторские 4. Обучающие	1) 2) 3)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
108	Отметьте структурные способы изложения учебного материала. 1. Концентрический. 2. Линейный. 3. Спиральный. 4. Смешанный.	1) 2) 3) 4)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
109	Определите общие функции средств обучения. 1. Наглядность 2. Информативность 3. Компенсаторность 4. Адаптивность 5. Интегративность	1) 2) 3) 4) 5)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
110	Что является главным критерием анализа учебного занятия? 1. Цель 2. Умения 3. Конечный результат 4. Развитие	3)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
111	Важным условием эффективности анализа занятия теоретического обучения является: 1. Стабильность 2. Комплексность 3. Скорость 4. Ответственность	2)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
112	Кто из перечисленных представителей проводит открытое занятие? 1. Преподаватель 2. Студент 3. Ректор 4. Комиссия	1)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

113	Умение смотреть на самого себя, на свое отношение к окружающей действительности (к учебе, труду, предметам и средствам труда, к людям, природе, к себе) как бы со стороны это: 1.Самоконтроль 2. Самонаблюдение 3. Самолюбие 4. Самооценка	2)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
114	Осознание и оценка человеком собственной деятельности и поведения, своих действий, поступков, правилам и требованиям общества это: 1. Самолюбие 2. Самооценка 3. Самонаблюдение 4. Самоконтроль	4)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
115	Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей это: 1.Самоконтроль 2.Самолюбие 3.Самооценка 4.Самонаблюдение	3)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
116	Выберите пункты входящие в систему самоконтроля. 1.контролируемая составляющая, т.е. то, что проверяется 2. каналы прямой и обратной связи, несущие информацию не только о правильности выполняемых действий, но и о самом характере протекания действия 3.эталон, отражающий то, что должно быть 4.умение рационально планировать и организовывать предстоящие действия	1) 2) 3)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
117	Какой критерий не является механизмом формирования самооценки? 1. усвоение оценок других людей; 2. выведение оценок себя на основе знания своего поведения; 3. оценка окружающего мира 4. смысловая интеграция жизненных переживаний.	3)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
118	Укажите одно из основных условий эффективности работы преподавателя. 1. потребность в самосовершенствовании 2. потребность в самоконтроле 3. потребность в самокритике 4. потребность в самоорганизации	1)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
119	Сформулируйте цель проведения открытого занятия. 1. общение 2. повышение педагогической квалификации 3. обсуждение насущных вопросов 4. проверка успеваемости	2)	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				

120	<p>Отметьте преимущества плоских крон</p> <p>Формирование тонкой двухплоскостной кроны способствует максимальному распределению света во всех частях кроны</p> <p>Создание плоской кроны и уход за ней требуют гораздо меньше усилий и затрат</p> <p>При использовании плоских систем формирования крон применяют высокую плотность посадки деревьев</p>	<p>Формирование тонкой двухплоскостной кроны способствует максимальному распределению света во всех частях кроны</p>	ОПК-1	<p>Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
121	<p>Отметьте недостатки плоских крон</p> <p>Формирование тонкой двухплоскостной кроны способствует максимальному распределению света во всех частях кроны</p> <p>Создание плоской кроны и уход за ней требуют гораздо больших усилий и затрат</p> <p>При использовании плоских систем формирования крон применяют низкую плотность посадки деревьев</p>	<p>Создание плоской кроны и уход за ней требуют гораздо больших усилий и затрат</p> <p>При использовании плоских систем формирования крон применяют низкую плотность посадки деревьев</p>	ОПК-1	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
122	<p>особенность обрезки столовых и технических сортов винограда</p> <p>В чем особенности обрезки столовых и технических сортов винограда?</p>	<p>Особенности обрезки столовых и технических сортов винограда заключаются в назначении урожая. Столовые сорта требуют более длинной обрезки и оставляют меньше кистей на побеге, чтобы ягоды были крупнее и имели выставочный вид, тогда как технические сорта (винные) допускают более короткую обрезку и большее количество кистей на побеге, так как их мелкие грозди предназначены для переработки, а не для внешнего вида.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Столовые сорта требуют более длинной обрезки и оставляют меньше кистей на побеге</p>	ОПК-1	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>

123	<p>инвентаризация виноградных насаждений</p> <p>С какой целью и как проводится инвентаризация виноградных насаждений?</p>	<p>Инвентаризация виноградных насаждений проводится с целью документального закрепления сведений об их количестве, площади, сортовом составе и фитосанитарном состоянии, а также для подтверждения этих данных для целей государственного учета. Процедура включает выезд комиссии на место, сопоставление фактического состояния насаждений со сведениями из реестра, проведение отбора образцов для определения сортовой принадлежности и составление инвентарных описей и актов.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Россельхознадзор ежегодно утверждает план инвентаризации, который включает данные о лицах, использующих участки, сроки проведения мероприятия и наименование госоргана.</p>	ОПК-1	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------

124	<p>параметры стандартных кварталов и клеток на винограднике</p> <p>Опишите параметры стандартных кварталов и клеток на винограднике</p>	<p>Стандартные кварталы и клетки виноградника определяются расстоянием между рядами (2-5 м) и между кустами в ряду (1,5-3 м), которое варьируется в зависимости от силы роста сорта. Для быстрорастущих сортов расстояние между рядами может достигать 5 метров, а между кустами в ряду — 3 метра, тогда как для кустарников средней силы роста эти параметры составляют 2,5 м и 1,5 м соответственно. Обоснование: Для быстрорастущих сортов расстояние между рядами может достигать 5 м, а между кустами в ряду — 3 м</p>	ОПК-1	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
125	<p>Системы внутриквартального размещения виноградных кустов и их оценка в условиях интенсивной технологии возделывания.</p> <p>Опишите системы внутриквартального размещения виноградных кустов и их оценка в условиях интенсивной технологии возделывания.</p>	<p>Системы внутриквартального размещения винограда включают в себя выбор плотности посадки, зависящей от сорта и типа шпалеры, с целью оптимизации использования пространства, освещенности и воздухообмена для максимальной урожайности и качества ягод при интенсивной технологии. Оценка таких систем производится по показателям урожайности, качества продукции, экономической эффективности и влиянию на экологию виноградника. Обоснование: Саженьцы высаживаются на равных расстояниях друг от друга по сторонам квадрата или прямоугольника.</p>	ОПК-1	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>

126	<p>Наука разрабатывающая теоретические основы и технологии повышения урожайности с-х растений ?</p> <p>Наука разрабатывающая теоретические основы и технологии повышения урожайности с-х растений ?</p> <p>агрономия</p> <p>плодоводство</p> <p>растениеводство</p> <p>защита растений</p>	агрономия	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
127	<p>Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повыше-ния урожайности, улучшение качества ?</p> <p>Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повыше-ния урожайности, улучшение качества ?</p> <p>прикладная</p> <p>приоритетноприкладная</p> <p>фундаментальная</p> <p>практическая</p>	<p>прикладная</p> <p>фундаментальная</p> <p>практическая</p>	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
128	<p>Основные направления приоритетноприкладных исследований в общей агрономии:</p> <p>Основные направления приоритетноприкладных исследований в общей агрономии:</p> <p>разработка способов повышения устойчивости сх растений и создание новых сортов, наиболее приспособленных к условиям конкретных зон</p> <p>адаптация растений к меняющимся условиям среды</p> <p>разработка способов и приемов ресурсосбережения и охраны окружающей среды</p> <p>все пункты</p>	все пункты	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
129	<p>Какие виды познавательной деятельности используются при изучении растений ?</p> <p>Какие виды познавательной деятельности используются при изучении растений ?</p> <p>изучение и испытание</p> <p>изучение, исследование и испытание</p> <p>исследование</p> <p>изучение</p>	изучение, исследование и испытание	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
130	<p>Выберите показатель, по которому растения отличаются по одному и тому же признаку в однородных условиях:</p> <p>Выберите показатель, по которому растения отличаются по одному и тому же признаку в однородных условиях:</p> <p>урожайность</p> <p>*изменчивость</p> <p>варьирование</p> <p>закономерность</p>	изменчивость	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
131	<p>Какие методы исследований позволяют накапливать первичные данные об объектах ?</p> <p>Какие методы исследований позволяют накапливать первичные данные об объектах ?</p> <p>наблюдение и дисперсионный анализ</p> <p>эксперимент и вариационный анализ</p> <p>наблюдение и эксперимент</p> <p>вариационный анализ и дисперсионный анализ</p>	наблюдение и эксперимент	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
132	<p>Какие виды контрольных вариантов используют в агрономии ?</p> <p>Какие виды контрольных вариантов используют в агрономии ?</p> <p>абсолютный и видоизмененный</p> <p>опытный, производственный и видоизмененный</p> <p>нулевой и сельскохозяйственный</p> <p>абсолютный и производственный</p>	абсолютный и производственный	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

133	Основной метод исследований в садоводстве: Основной метод исследований в садоводстве: вегетационный лабораторный полевой лабораторный	полевой	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
134	Какие ошибки в ходе исследований не удастся избежать ? Какие ошибки в ходе исследований не удастся избежать ? технических систематических случайных грубых	случайных	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

135	Определите правила реализации требований принципа научности. 1. Учитывать различия в скорости восприятия, темпе работы, доминирующих видах деятельности, интересах, жизненном опыте, особенностях развития разных учеников; использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы; в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому. 2. Использовать увлекательные факты, сведения, примеры; применять наглядные пособия, использовать технические средства. 3. Использование логики и языка изучаемой науки; изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой; использование методов конкретной науки; изучение объектов в развитии, раскрытие диалектики общественных и природных явлений и формирование диалектического склада мышления; обеспечение правильного восприятия изучаемых объектов на основе выделения их существенных сторон; использование в обучении научных методов познания природных и общественных явлений. 4. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать; использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного; наглядность должна эстетически воспитывать; учитывать возраст учащихся в процессе использования разнообразных средств наглядности. 5. Добиваться, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами учащиеся понимали явления природы и общественного прогресса.	3) 4) Обоснование: изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой;	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
136	Закончите фразу. Закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды полагает что ____ 1. Степень реализации творческого потенциала ученика зависит от условий, средств и технологий образовательного процесса. Творческую самореализацию ученика повышают следующие условия: выбор им целей обучения, открытое содержание образования, природосообразные технологии обучения, возможность индивидуальной траектории, темпа и форм обучения и др. 2. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества. Даже если учитель не ставит явных воспитательных или развивающих целей, он все равно своей деятельностью не только обучает, но и воспитывает, оказывает влияние на формирование соответствующих качеств учеников, на развитие их как личности. 3. Результаты обучения зависят прежде всего от активности самой личности, от того, насколько продуктивна их деятельность. На результаты обучения оказывают влияние также применяемые технологии, формы и методы обучения. 4. Использование логики и языка изучаемой науки; изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой.	1) Обоснование: выбор им целей обучения, открытое содержание образования, природосообразные технологии обучения, возможность индивидуальной траектории, темпа и форм обучения и др.	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

137	Отметьте основные принципы образовательного процесса выделенные А. В. Хуторским. 1. личного целеполагания обучающегося 2. выбора индивидуальной образовательной траектории 3. принцип метапредметных основ образовательного процесса 4. продуктивности обучения 5. борьбы противоположностей 6. принцип отрицания	1) 2) 3) 4)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
138	Закончите предложение. Закон целостности и единства образовательного процесса полагает, что ____ 1. закономерности обучения отражают объективные, существенные, общие, устойчивые взаимосвязи, повторяющиеся при определенных условиях. 2. социальный строй и общественно-экономические отношения оказывают определяющее влияние на основные компоненты процесса обучения: 3. необходимо внутреннее согласование между собой всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, средств, методов, форм, технологий и т. д.). 4. результаты обучения зависят прежде всего от активности самой личности, от того, насколько продуктивна их деятельность.	3) Обоснование: согласование целей, содержания, средств, методов, форм, технологий и т. д. обучений	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
139	Выберите общие закономерности обучения. 1. цель 2. содержание 3. качество 4. стимулирование 5. сокращение сроков	1) 2) 3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
140	Выберите частные закономерности процесса обучения. 1. стимулирующие 2. побуждающие 3. собственно дидактические 4. гносеологические 5. психологические 6. социологические 7. организационные.	3) 4) 5) 6) 7)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
141	В середине, каких годов XX столетия технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику? 1. 30-х; 2. 60-х; 3. 90-х. 4. 40-х	2)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
142	Закончите определение. Технология программированного обучения — это _ 1. технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств. 2. организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки. 3. достижение учеником самостоятельно (или с определенной помощью) конкретных целей в процессе работы с модулем. 4. процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера;	1)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

143	Обозначьте принципы программирования, которые кладутся в основу обучающих программ. 1. линейное 2. последовательное 3. разветвленное 4. смешанное 5. прерывистое	1) 3) 4)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
144	Укажите технологии которые входят в смешанные принципы программирования. 1. разветвленная 2. блочная 3. шиффилдская 4. технологическая 5. шиффилдская	2) 3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
145	Отметьте, чем обуславливается эффективность технологии компьютерного обучения. 1. качеством обучающих программ 2. качеством вычислительной техники 3. высокой организацией 4. личным контактом с педагогом	1) 2)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
146	Определите, что предполагает технология проблемного обучения. 1. процесс сбора информации обучающимся посредством компьютера 2. достижение учеником самостоятельно конкретных целей в процессе работы с модулем 3. организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки 4. большие затраты времени на достижение запланированных результатов.	3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
147	Укажите недостатки проблемного обучения. 1. большие затраты времени на достижение запланированных результатов 2. низкая эффективность 3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся 4. незаинтересованность педагога	1) 3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
148	Какой метод известный в педагогической практике лежит в основе технологии концентрированного обучения. 1. усовершенствования знаний 2. погружения в предмет 3. улучшения способностей и навыков 4. концентрации внимания	2)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
149	Закончите предложение. Технология дистанционного обучения — это __ 1. получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет. 2. организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки. 3. процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. 4. достижение учеником самостоятельно (или с определенной помощью) конкретных целей в процессе работы с компьютером	1)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

150	Внешней стороной организации учебного процесса является 1. Вид обучения 2. Форма обучения 3. Метод обучения 4. Тип обучения	2)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
151	Какая система обучения сложилась раньше других? 1. Гувернерство 2. Индивидуальная система 3. Батовская система 4. вузовская	2)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
152	Закончите предложение. Соотношение компонентов занятия в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой - это _ 1. Структура 2. Ведение 3. Система 4. Инструктаж	3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
153	Завершите определение. Обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; функции используемых средств, методов и форм обучения - это _ 1. Процесс обучения 2. Тип обучения 3. Вид обучения 4. Признак обучения	3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
154	Отметьте достоинства аудиторной системы обучения? 1. Эмоциональное влияние педагога 2. Тесная связь учебной и внеучебной работы обучающихся 3. Возможность сочетания форм учебной работы 4. Ограниченное общение между обучающимися 5. Одинаковый темп и ритм работы 6. Ориентация на знания среднего обучающегося	1) 2) 3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
155	Организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении - это ... 1. Дипломное проектирование 2. Контрольная работа 3. Срез знаний 4. Семинар	1)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
156	Особая форма семинара. 1. Семинар-диспут 2. Семинар-деспот 3. Семинар-конференция 4. Семинар-преферанс	1)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

157	Укажите максимальное количество вопросов, которое выносятся на семинарские занятия? 1. 4-6 2. 6-7 3. 8-12 4. 14-16	1)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
158	В зависимости от объектов наблюдения экскурсии подразделяются на: 1. Производственные 2. Географические 3. Краеведческие 4. Квадратно-гнездовой	1) 2) 3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
159	Выберите существующие виды обучения. 1. Догматическое обучение 2. Развивающее обучение 3. Эвристическое обучение 4. Халатное обучение	1) 2) 3)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
160	Содержание образования, это: 1. Государственный образовательный стандарт. 2. Педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся. 3. Тексты учебников. 4. Трудовой стандарт	2)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
161	Определите временной промежуток формирования основных теорий содержания образования. 1. конец XVIII — начало XIX в. 2. начало XX в. 3. конц XIX в. 4. конец VII в	1)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
162	Какое из приведённых ниже выражений не является названием одной из теорий формирования содержания образования? 1. Теория материального содержания образования. 2. Теория формального содержания образования. 3. Теория дидактического прагматизма. 4. Теория дидактического материализма.	4)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
163	Какие из приведённых ниже выражений относятся к принципам, на которые принято ориентироваться при отборе содержания общего образования? 1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. 2. Принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения. 3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. 4. Принцип гуманизации содержания общего образования. 5. Принцип фундаментализации содержания образования. 6. Принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности.	1) 2) 3) 4) 5) 6)	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
164	<p>значение систем содержания почвы на виноградниках</p> <p>В чем состоит значение систем содержания почвы на виноградниках?</p>	<p>Системы содержания почвы на виноградниках имеют ключевое значение для роста и качества винограда путем обеспечения корневой системы влагой, питательными веществами и воздухом, а также регулирования температуры и предотвращения эрозии. Правильный уход за почвой способствует получению более качественных и насыщенных ягод, а также улучшает вызревание побегов и защищает от негативных природных факторов.</p> <p>Обоснование: Системы, такие как мульчирование или использование сидератов, делают почву более рыхлой, улучшая ее способность задерживать влагу и обеспечивая доступ кислорода к корням.</p>	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
165	<p>технология проведения обновления плантажа</p> <p>В чем заключается необходимость и технология проведения обновления плантажа?</p>	<p>Своевременная подготовка почвы перед посадкой винограда имеет большое значение для укоренения саженцев или черенков и дальнейшего их роста и развития. При раннем подъеме плантажа и последующей его обработке достигается накопление в почве влаги за счет атмосферных осадков, частичное уничтожение сорной растительности и оседание почвы рыхлого плантажа до естественной плотности.</p> <p>Обоснование: При раннем подъеме плантажа и последующей его обработке достигается накопление в почве влаги</p>	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

166	<p>обрезке виноградных кустов по возрастным периодам</p> <p>Требования к обрезке виноградных кустов по возрастным периодам</p>	<p>Обрезка винограда по возрастным периодам начинается с первого года жизни куста. В первый год формируют побеги, оставляя по 2-3 глазка, и подвязывают их. Во второй год на этих побегах формируются два новых побега, один из которых, укорачивают, чтобы получить плодовую стрелку и сучок замещения. С третьего года приступают к формированию полноценных плодовых звеньев, оставляя более длинные плодовые стрелки и укорачивая сучки замещения. Обоснование: У основания кустов предусматривают постоянные звенья омолаживания, состоящие из сучка замещения и стрелки для плодоношения и формирования рукавов</p>	ОПК-3	<p>Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------

167	основные системы ведения и формирования виноградных кустов Охарактеризуйте основные системы ведения и формирования виноградных кустов	Основные системы формирования кустов винограда включают: Веерная – формирование куста из нескольких рукавов (обычно 2-4), расположенных в одной плоскости или более объемно. Штамбовая – создание многолетнего штамба, к которому крепятся рукава с плодовыми звеньями. Кордонная – формирование одного или двух плеч-кордонов, от которых отходят рукава, располагающиеся на шпалере. Чашевидная – бесштамбовая форма, напоминающая чашу, с несколькими рукавами, растущими от основания куста. Обоснование: Выбор системы зависит от сорта винограда, климатических условий и цели выращивания,	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
168	Основа создания группы естественно-улучшенных форм кроны плодовых деревьев система шпindelбуш разреженная ярусная форма чашевидная форма	система шпindelбуш	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
169	В систему веретеновидных крон входит свободное веретено разреженная ярусная форма чашевидная форма	свободное веретено	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
170	Тип кроны «плодовая стена» предполагает строго вертикальную форму деревьев использование высоких доз азотных удобрений отсутствие шпалеры	строго вертикальную форму деревьев	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				

171	Метод размещение вариантов полевых опытах это: Метод размещение вариантов полевых опытах это: определённое чередование вариантов любое чередование вариантов обязательное размещение вариантов в один ряд размещение вариантов в несколько ярусов	определённое чередование вариантов	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
172	Рендомизированный метод размещение вариантов это: Рендомизированный метод размещение вариантов это: системный метод размещения случайный метод последовательное размещение стандартный метод	случайный метод	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
173	Ямб метод – стандартный метод размещения вариантов в котором: Ямб метод – стандартный метод размещения вариантов в котором: размещение стандарта через один вариант размещение стандарта через два варианта размещение стандарта через три варианта один контроль на всю схему опыта	размещение стандарта через один вариант	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
174	В молодых садах при выборе учетных деревьев используют показатель тесно коррелирующий с урожаем: В молодых садах при выборе учетных деревьев используют показатель тесно коррелиру-ющий с урожаем: высота дерева окружность штамба диаметр кроны объем кроны	окружность штамба	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
175	Составление схем опыта это: Составление схем опыта это: любой набор вариантов и контролей логичный подбор вариантов и контролей к ним оптимальный набор вариантов максимальный набор вариантов	логичный подбор вариантов и контролей к ним	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
176	Генеральная совокупность объектов в плодоводстве это: Генеральная совокупность объектов в плодоводстве это: количество деревьев в саду количество деревьев на 1 га количество объектов подлежащих исследованию количество объектов, на которых проводят учёты и наблюдения	количество объектов подлежащих исследованию	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
177	Выборочная совокупность объектов в плодоводстве это: Выборочная совокупность объектов в плодоводстве это: количество объектов, на которых проводят учёты и наблюдения количество объектов подлежащих исследованию количество деревьев в саду количество деревьев на 1 га	количество объектов подлежащих исследованию	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

178	<p>Вегетационный опыт не дает возможность поддерживать в границах запланированных опытом различные условия:</p> <p>Вегетационный опыт не дает возможность поддерживать в границах запланированных опытом различные условия: влажность освещенность температуру уровень транспирации</p>	уровень транспирации	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
179	<p>Форма кроны плодовых деревьев, которой не существует:</p> <p>Форма кроны плодовых деревьев, которой не существует: пирамидальная округлая конусовидная поникшая</p>	конусовидная	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
180	<p>По времени вступления плодовых деревьев в плодоношение выделяют:</p> <p>По времени вступления плодовых деревьев в плодоношение выделяют: скорплодные скороспелые среднеспелые позднеспелые</p>	скорплодные	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
181	<p>Генеративные образования смородины красной:</p> <p>Генеративные образования смородины красной: плодоносные побеги кольчатки плодовые прутики шпорцы букетные веточки</p>	плодоносные побеги букетные веточки	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
182	<p>Земляника имеют соцветие:</p> <p>Земляника имеют соцветие: зонтик щиток дихазий кисть</p>	дихазий	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
183	<p>Простые листья имеют:</p> <p>Простые листья имеют: смородина земляника малина боярышник</p>	смородина	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
184	<p>Наиболее благоприятные условия влагообеспеченности для ягодных растений создаются при влажности почвы % НВ:</p> <p>Наиболее благоприятные условия влагообеспеченности для ягодных растений создаются при влажности почвы % НВ: 75-80 45-50 50-60 90-95</p>	75-80	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

185	Наиболее требовательные к воде ягодная культуры: Наиболее требовательные к воде ягодная культуры: земляника смородина красная актинидия лимонник	земляника	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
186	Что предусматривает начальный этап проектирования Что предусматривает начальный этап проектирования подбор культур и привойно-подвойных комбинаций подбор опорных приспособлений выбор системы содержания почвы и способа орошения	подбор культур и привойно-подвойных комбинаций	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
187	Подбор культур и привойно-подвойных комбинаций основывается на: Подбор культур и привойно-подвойных комбинаций основывается на: оценке почвенных условий оценке климатических условий оценке почвенно-климатических условий	оценке почвенно-климатических условий	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
188	Хозяйства, находящиеся ближе к железнодорожным и водным станциям отгрузки и обеспечивающие плодами крупные промышленные центры и должны быть представлены Хозяйства, находящиеся ближе к железнодорожным и водным станциям отгрузки и обеспечивающие плодами крупные промышленные центры и должны быть представлены сырьевыми садами универсальными садами товарными и коммерческими садами	товарными и коммерческими садами	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
189	Хозяйства, расположенные в курортной зоне и снабжающие население свежими плодами должны быть представлены Хозяйства, расположенные в курортной зоне и снабжающие население свежими плодами должны быть представлены сырьевыми садами универсальными садами товарными и коммерческими садами	универсальными садами	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
190	Хозяйства, находящиеся вблизи перерабатывающих предприятий и обеспечивающие сырьем консервную промышленность должны быть представлены Хозяйства, находящиеся вблизи перерабатывающих предприятий и обеспечивающие сырьем консервную промышленность должны быть представлены сырьевыми садами универсальными садами товарными и коммерческими садами	сырьевыми садами	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
191	В большинстве регионов юга России основной плодовой культурой является В большинстве регионов юга России основной плодовой культурой является яблоня груша черешня	яблоня	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

192	Помологические сорта большинства культур являются Помологические сорта большинства культур являются самоопыляемыми перекрестно-опыляемыми самообесплодными	перекрестно-опыляемыми	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
193	Главное требование, предъявляемое к сортам-опылителям Главное требование, предъявляемое к сортам-опылителям цвести одновременно с опыляемым сортом и иметь способность оплодотворять его цветки иметь красивые плоды созревать одновременно с основным сортом	цвести одновременно с опыляемым сортом и иметь способность оплодотворять его цветки	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
194	Подбор подвоев осуществляют Подбор подвоев осуществляют в зависимости от типа (конструкции) сада рельефа местности личных предпочтений заказчика проекта	в зависимости от типа (конструкции) сада	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
195	Основанием для подбора культур, сортов, а также их соотношения являются: Основанием для подбора культур, сортов, а также их соотношения являются: районирование плодовых культур для данной плодовой зоны, области, края экологические условия участков (рельеф, почвы и их физико-химические свойства, климатические условия и др.) товарная привлекательность плодов	районирование плодовых культур для данной плодовой зоны, области, края экологические условия участков (рельеф, почвы и их физико-химические свойства, климатические условия и др.)	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
196	Товарное плодоношение современных коммерческих садов на слаборослых подвоях начинается на: Товарное плодоношение современных коммерческих садов на слаборослых подвоях начинается на: 2-4 год после посадки 5 год после посадки 6 год после посадки	2-4 год после посадки	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
197	Важным фактором подбора сортов для коммерческих садов является Важным фактором подбора сортов для коммерческих садов является устойчивость к болезням, вредителям и болезням при хранении высокое содержание сухих веществ и витаминов товарная привлекательность плодов	устойчивость к болезням, вредителям и болезням при хранении	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
198	Важным фактором подбора сортов для сырьевых садов является Важным фактором подбора сортов для сырьевых садов является устойчивость к болезням, вредителям и болезням при хранении высокое содержание сухих веществ и витаминов товарная привлекательность плодов	высокое содержание сухих веществ и витаминов	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

199	Совокупность базисных нововведений, меняющих или модифицирующих конструкционную основу в целях снижения ресурсных издержек, экологизации процессов, повышения конкурентоспособности производства - Совокупность базисных нововведений, меняющих или модифицирующих конструкционную основу в целях снижения ресурсных издержек, экологизации процессов, повышения конкурентоспособности производства - инновационная технология современная технология прецизионная технология	инновационная технология	ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
200	Основное требование к интенсивным технологиям возделывания плодовых культур Основное требование к интенсивным технологиям возделывания плодовых культур получение высоких урожаев с хорошим качеством плодов использование ресурсосберегающих агроприемов применение средств биологического происхождения	получение высоких урожаев с хорошим качеством плодов	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
201	Уход за почвой в плодовом агроценозе предусматривает Уход за почвой в плодовом агроценозе предусматривает управление питательным и водным режимом борьбу с сорной растительностью использование орошения	управление питательным и водным режимом	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
202	В молодых плодовых насаждениях (в первые два года после посадки) почву содержат по системе В молодых плодовых насаждениях (в первые два года после посадки) почву содержат по системе черный пар дерново-перегнойная мульчирование	черный пар	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
203	Основное преимущество системы содержания почвы под черным паром Основное преимущество системы содержания почвы под черным паром накопление и экономное расходование влаги на испарение за счет улучшения водопроницаемости и снижения общей капиллярности почвы накопление органического вещества снижение эрозийных процессов	накопление и экономное расходование влаги на испарение за счет улучшения водопроницаемости и снижения общей капиллярности почвы	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
204	Основные типы систем современного садоводства Основные типы систем современного садоводства биологическая, интенсивная традиционная, органическая, высокоадаптивная интенсивная, экстенсивная	традиционная, органическая, высокоадаптивная	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
205	Реализация принципа устойчивого развития отрасли садоводства предполагает Реализация принципа устойчивого развития отрасли садоводства предполагает интенсификацию производства стабильное ведение отрасли без разрушения природной основы и обеспечивающего непрерывный прогресс экстенсификацию производства	стабильное ведение отрасли без разрушения природной основы и обеспечивающего непрерывный прогресс	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

206	Использование среднерослых клоновых и семенных подвоев, характеризующихся слабой реакцией на дополнительное минеральное питание характерно для Использование среднерослых клоновых и семенных подвоев, характеризующихся слабой реакцией на дополнительное минеральное питание характерно для Традиционных садов Органических садов Экстенсивных садов	Органических садов	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
207	Опадение завязи проходит в Опадение завязи проходит в 2 волны 3 волны 4 волны	3 волны	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
208	Преимуществами паро-сидеральной системы содержания почвы Преимуществами паро-сидеральной системы содержания почвы улучшение структуры почвы, пополнение запасов органических веществ снижение потребности плодовых культур в поливе и элементах питания не затрудненный доступ в сад для ухода за деревьями	улучшение структуры почвы, пополнение запасов органических веществ	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
209	Преимущества дерново-перегнойной системы содержания почвы Преимущества дерново-перегнойной системы содержания почвы повышение содержания гумуса без дополнительного внесения органических удобрений повышение содержания элементов минерального питания улучшение водного режима в первые три года после задернения	повышение содержания гумуса без дополнительного внесения органических удобрений	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
210	Основная роль азота в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль азота в жизнедеятельности плодовых растений обеспечивает своевременное образование, рост и развитие, количество и длину побегов обеспечивает развитие, прежде всего, корневой системы обеспечивает синтез углеводов и протеинов, способствует выработке устойчивости к обезвоживанию	обеспечивает своевременное образование, рост и развитие, количество и длину побегов	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
211	Основная роль фосфора азота в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль фосфора азота в жизнедеятельности плодовых растений обеспечивает своевременное образование, рост и развитие, количество и длину побегов обеспечивает развитие, прежде всего, корневой системы обеспечивает синтез углеводов и протеинов, способствует выработке устойчивости к обезвоживанию	обеспечивает развитие, прежде всего, корневой системы	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
212	Основная роль калия в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль калия в жизнедеятельности плодовых растений обеспечивает своевременное образование, рост и развитие, количество и длину побегов обеспечивает развитие, прежде всего, корневой системы обеспечивает синтез углеводов и протеинов, способствует выработке устойчивости к обезвоживанию	обеспечивает синтез углеводов и протеинов, способствует выработке устойчивости к обезвоживанию	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

213	Основная роль кальция в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль кальция в жизнедеятельности плодовых растений укрепление клеточных мембран формирует структуру хлоропластов способствуют защите плодовых растений от болезней и вредителей	укрепление клеточных мембран	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
214	Основная роль магния в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль магния в жизнедеятельности плодовых растений укрепление клеточных мембран формирует структуру хлоропластов способствуют защите плодовых растений от болезней и вредителей	формирует структуру хлоропластов	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
215	Основная роль серы в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль серы в жизнедеятельности плодовых растений укрепление клеточных мембран формирует структуру хлоропластов способствуют защите плодовых растений от болезней и вредителей	способствуют защите плодовых растений от болезней и вредителей	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
216	Основная роль бора в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль бора в жизнедеятельности плодовых растений активизирует цветение, опыление обеспечивает ассимиляцию и трансформацию азота участвует в формировании хлорофилла; стимулирует газообмен и перенос энергии	активизирует цветение, опыление	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
217	Основная роль меди в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль меди в жизнедеятельности плодовых растений активизирует цветение, опыление обеспечивает ассимиляцию и трансформацию азота участвует в формировании хлорофилла; стимулирует газообмен и перенос энергии	обеспечивает ассимиляцию и трансформацию азота	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
218	Основная роль железа в жизнедеятельности плодовых растений Основная роль железа в жизнедеятельности плодовых растений активизирует цветение, опыление обеспечивает ассимиляцию и трансформацию азота участвует в формировании хлорофилла; стимулирует газообмен и перенос энергии	участвует в формировании хлорофилла; стимулирует газообмен и перенос энергии	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
219	Какие элементы питания плодовые растения потребляют в большем количестве Какие элементы питания плодовые растения потребляют в большем количестве калий и кальций фосфор и магний железо и марганец	фосфор и магний	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

220	Способы внесения удобрений Способы внесения удобрений разбросной и локальный разбросной и индивидуальный индивидуальный и локальный	разбросной и локальный	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
221	На способы и глубину внесения удобрений в садах влияют факторы На способы и глубину внесения удобрений в садах влияют факторы особенности архитектуры корневой системы плодовых растений содержание элементов питания в почве влажность воздуха	особенности архитектуры корневой системы плодовых растений	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
222	Периоды максимального роста корней Периоды максимального роста корней весенне-летний летне –осенний зимне-весенний осене-зимний	весенне-летний летне –осенний	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
223	Особенности внесения удобрений при большом объеме выпадения осадков Особенности внесения удобрений при большом объеме выпадения осадков *половину рекомендуемой дозы вносят осенью, а вторую – в зимний или ранневесенний период всю дозу вносят весной всю дозу вносят осенью	половину рекомендуемой дозы вносят осенью, а вторую – в зимний или ранневесенний период	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
224	В садах, где потери питательных веществ обусловлены их вымыванием основное удобрение следует вносить В садах, где потери питательных веществ обусловлены их вымыванием основное удобрение следует вносить в позднезимний период в ранневесенний периоды в летний период осенний период	в позднезимний период в ранневесенний периоды	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
225	Наиболее благоприятный срок первой подкормки на юге России Наиболее благоприятный срок первой подкормки на юге России две – три недели до цветения деревьев в период цветения сразу после цветения	две – три недели до цветения деревьев	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
226	Клюква лучше растет и плодоносит на: Клюква лучше растет и плодоносит на: нейтральных почвах щелочных почвах слабощелочных почвах кислых почвах	кислых почвах	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

227	Уменьшение роста побегов и корней, раннее опадение листьев происходит при недостатке: Уменьшение роста побегов и корней, раннее опадение листьев происходит при недостатке: азота фосфора калия молибдена	азота	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
228	Более чувствительны к недостатку кислорода: Более чувствительны к недостатку кислорода: всасывающие корни ростовые корни проводящие корни запасные корни	всасывающие корни	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
229	Ягодная культура, обладающая слабой зимостойкостью на юге России: Ягодная культура, обладающая слабой зимостойкостью на юге России: земляника смородина актинидия лимонник	земляника	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
230	Ягодная культура, засухоустойчивая на юге России: Ягодная культура, засухоустойчивая на юге России: смородина красная малина земляника актинидия	смородина красная	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
231	Размножение смородины черной одревесневшими черенками предусматривает отделение части растения и ее: Размножение смородины черной одревесневшими черенками предусматривает отделение части растения и ее: укоренение закаливание замачивание обработка в фумигационной камере	укоренение	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
232	Размножение смородины красной отводками предусматривает ... части растения без отделения от маточного куста: Размножение смородины красной отводками предусматривает ... части растения без отделения от маточного куста: отделение прививку укоренение прикапывание	укоренение	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
233	Где впервые возник регулярный стиль? 1 Греции 2 Рима 3 Франции 4 Египте	4	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

234	Где впервые возник пейзажный стиль? 1 Египте 2 Странах Междуречья 3 Рим 4 Греция	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
235	Где впервые возникли Висячие сады Семирамиды? 1 Египет 2 Греция 3 Персия 4 Рим	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
236	Наличие водоёма, как неотъемлемая часть сада сформировалась в 1 Египте 2 Испании 3 Италии 4 Риме	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
237	Основной принцип ландшафтного строительства - функциональность насаждений разработан в 1 Риме 2 Испании 3 Персии 4 Древней Греции	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
238	На степень открытости и закрытости вида влияет 1 задний план 2 первый пространственный план 3 промежуточный план 4 дальний план	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
239	Самый выразительный элемент многопланового ландшафта, концентрирующий на себе внимание 1 нюанс 2 симметрия 3 фокус композиции 4 ритм	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
240	Узкая перспектива, направленная в сторону какого-либо выдающегося элемента ландшафта 1 виста 2 гамма 3 вилла 4 виадук	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

241	К приемам композиции относится 1 парк 2 партер 3 свет и цвет 4 рабатка	3	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
242	К приемам композиции относится 1 парк 2 партер 3 свет и цвет 4 рабатка	3	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
243	Дайте правильный ответ. Назовите правильную последовательность стадий проектирования. 1 непосредственно проект 2 рабочая документация 3 концепция проекта благоустройства 4 рабочий проект 5 эскизный проект	3 концепция проекта благоустройства 5 эскизный проект 1 непосредственно проект 4 рабочий проект 2 рабочая документация	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
244	На соответствие 1.объекты озеленения общего пользования 2.специализированным объектам озеленения А. парк Б. ботанический сад В.бульвар Г. зоологический сад Д. сквер	А Б В Г Д 1 2 1 2 1	ПК-П	Прочитайте задание и установите соответствие
245	Выберите правильный ответ. Назовите основной документ на эксплуатацию объекта 1 экспертиза 2 акт ввода в эксплуатацию 3 заключение 4 договор на эксплуатацию	4	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
246	Выберите правильный ответ. Что такое инвентаризация ландшафтного объекта? 1 контроль 2 наличие 3 охрана 4 учет всех элементов находящихся на балансе	4	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
247	Выберите правильный ответ. Кто осуществляет авторский надзор? 1 заказчик 2 подрядчик 3 контрольный орган 4 автор проекта	4	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

248	<p>Выберите правильный ответ. Назовите основной документ по которому осуществляется авторский надзор.</p> <p>1 смета 2 специальный договор между заказчиком и проектировщиком 3 акт инвентаризации 4 проект</p>	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
249	<p>Выберите правильный ответ. Кто разрабатывает сводный сметный расчет и сметы на строительство?</p> <p>1 архитектор 2 дизайнер 3 проектировщик 4 специальный сметный отдел проектной организации (инженер по составлению смет)</p>	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
250	<p>Выберите правильный ответ. Назовите основной документ проекта на озеленение объекта.</p> <p>1 генеральный план 2 план 3 договор 4 записка</p>	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
251	<p>Выберите правильный ответ. Кто осуществляет общее руководство проектированием объекта озеленения?</p> <p>1 главный ландшафтный архитектор 2 директор 3 начальник 4 распорядитель</p>	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
252	<p>Выберите правильный ответ. На какой основе разрабатывается проект?</p> <p>1 приказ 2 указ 3 назначение 4 конкурсной основе</p>	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
253	<p>Выберите правильный ответ. Назовите самый выразительный элемент многопланового ландшафта, концентрирующий на себе внимание:</p> <p>1 нюанс 2 симметрия 3 фокус композиции 4 ритм</p>	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
254	<p>Ряд отдельных, разграниченных насаждениями, замкнутых пространств, соединенных друг с другом проходами</p> <p>1 арборетум 2 арабеска 3 аранжировка 4 анфилада</p>	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

255	Клумба с использованием камней это 1 миксбордер 2 рокарий 3 рабатка 4 цветник	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
256	Мероприятия по искусственному изменению, преобразованию и улучшению существующего рельефа местности для использования его в строительных целях 1 вертикальное озеленение 2 вертикальная планировка 3 горизонтальная планировка 4 горизонтальное озеленение	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
257	Озелененный дворик, небольшой сад в перистильном дворе монастыря или жилого дома 1 иридарий 2 розарий 3 виридарий 4 сиренгарий	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
258	Сад, расположенный на плоской кровле, приподнятой веранде, специальных каменных опорах 1 висячий сад 2 моносад 3 партерный сад 4 ботанический сад	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
259	Выберите правильный ответ. Многорядные плотные посадки это: 1 партер 2 солитер 3 кулисы 4 перистиль	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
260	Выберите правильный ответ. Элемент вертикального озеленения это... 1 цветник 2 партер 3 рабатка 4 боскет	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
261	Выберите правильный ответ. Огороженная площадка это... 1 арабеска 2 рабатка 3 бордюр 4 боскет	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

262	<p>Назовите критические отрицательные температуры подмерзания листьев citrusовых:</p> <p>Назовите критические отрицательные температуры подмерзания листьев citrusовых:</p> <p>1-2 оС</p> <p>3-4 оС</p> <p>5-6 оС</p> <p>7-8 оС</p>	3-4 оС	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
263	<p>При какой минимальной отрицательной температуре может погибнуть все растение citrusовых?</p> <p>При какой минимальной отрицательной температуре может погибнуть все растение citrusовых?</p> <p>10-12 оС</p> <p>13-14 оС</p> <p>15-16 оС</p> <p>17-18 оС</p>	10-12 оС	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
264	<p>Назовите сумму положительных температур, необходимую для культивирования лимона в открытом грунте лимона:</p> <p>Назовите сумму положительных температур, необходимую для культивирования лимона в открытом грунте лимона:</p> <p>3400 оС</p> <p>4300 оС</p> <p>5000 оС</p> <p>5500 оС</p>	4300 оС	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
265	<p>Какое количество зародышевых побегов прорастает при проращивании семян citrusовых?</p> <p>Какое количество зародышевых побегов прорастает при проращивании семян citrusовых?</p> <p>1</p> <p>2-4</p> <p>5-6</p> <p>7 и более</p>	2-4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
266	<p>В качестве подвоя для citrusовых, в частности для лимона, используют:</p> <p>В качестве подвоя для citrusовых, в частности для лимона, используют:</p> <p>Парадизку</p> <p>Дусен</p> <p>Жердели</p> <p>Трифолиату</p>	Трифолиату	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
267	<p>Цветковые почки citrusовых закладываются:</p> <p>Цветковые почки citrusовых закладываются:</p> <p>только на летних приростах прошлого года</p> <p>только на весенних приростах этого года</p> <p>прошлогодних летних и весенних этого года</p> <p>на осенних приростах</p>	прошлогодних летних и весенних этого года	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
268	<p>Продуктивный возраст citrusовых деревьев ограничен:</p> <p>Продуктивный возраст citrusовых деревьев ограничен:</p> <p>10-12 годами</p> <p>15-20 годами</p> <p>21-25 годами</p> <p>26-30 годами</p>	15-20 годами	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

269	Деревья citrusовых пород живут: Деревья citrusовых пород живут: 20 и более лет 30 и более лет 40 и более лет 50 и более лет	40 и более лет	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
270	Цитрусовые плодовые породы характеризуются: Цитрусовые плодовые породы характеризуются: резкой периодичностью плодоношения регулярностью плодоношения с одним осенним урожаем только весенним плодоношением ремонантным типом плодоношения, дающим весенний и осенний урожаи	ремонантным типом плодоношения, дающим весенний и осенний урожай	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
271	Побеги citrusовых за период вегетации могут давать: Побеги citrusовых за период вегетации могут давать: одну генерацию прироста две три четыре и более	три	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
272	Уровень грунтовых вод на участке, выбранном под citrusовые, не должен превышать: Уровень грунтовых вод на участке, выбранном под citrusовые, не должен превышать: 50 см 70 см 90 см 100 см	100 см	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
273	По какой схеме размещают деревья апельсина в сильнорослых садах? По какой схеме размещают деревья апельсина в сильнорослых садах? 4x2,5 м 5x2,5 м 5x3 м 5x4 м	5x4 м	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
274	В условиях холодных субтропиков кроны citrusовых формируют: В условиях холодных субтропиков кроны citrusовых формируют: по разреженно-ярусной системе в виде вазы или чаши в виде пальметты в кустовидной форме с высотой штамба 10-25 см	в кустовидной форме с высотой штамба 10-25 см	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
275	Деревья citrusовых, поврежденные морозом, обрезают: Деревья citrusовых, поврежденные морозом, обрезают: весной летом осенью с наступлением роста, чтобы определить границу повреждения ветвей	с наступлением роста, чтобы определить границу повреждения ветвей	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

276	В условиях юга умеренной зоны цитрусовые можно выращивать: В условиях юга умеренной зоны цитрусовые можно выращивать: в открытом грунте в траншеях в кадках в контейнерах	в траншеях	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
277	Из всех цитрусовых пород наиболее подходящим для траншейной культуры считается: Из всех цитрусовых пород наиболее подходящим для траншейной культуры считается: апельсин мандарин грейпфрут лимон	лимон	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
278	Посадку цитрусовых в траншеи проводят: Посадку цитрусовых в траншеи проводят: весной летом осенью зимой	весной	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
279	В однорядных траншеях растения сажают через: В однорядных траншеях растения сажают через: 0,75-1 м 1-1,5 1,5-2,0 2,0-2,5 м	1-1,5	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
280	Траншеи с цитрусовыми растениями на зиму: Траншеи с цитрусовыми растениями на зиму: оставляют открытыми закрывают парниковыми рамами без утепления укрывают матами, но оставляют щели закрывают плотными матами без оставления света и щелей	закрывают плотными матами без оставления света и щелей	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
281	Что такое перевалка? Что такое перевалка? рыхление почвы пересадка с удалением верхней части стержневого корня пересадка растения с комом земли из малой емкости в большую пересадка растения с большей емкости в малую	пересадка растения с комом земли из малой емкости в большую	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П2 Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства				
282	Процесс стерилизации основан на принципе 1. биоза 2. анабиоза 3. ценоанабиоза 4. абиоза	4	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

283	В состав функциональных пектиносодержащих консервов пектиновые вещества вводятся в виде 1. Пектиновый экстракт или пектиновый концентрат 2. сухой пектин 3. Спиртовый раствор пектина 4. Водно-спиртовый раствор пектина	12	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
284	Пищевые растительные масла получают из отходов производств 1. консервного 2. винодельческого 3. спиртового 4. безалкогольного	12	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
285	установите соответствие между полярностью и химическим составом компонентов молекулы фосфолипидов А Гидрофильными (полярными) группировками в молекуле фосфолипидов 1 остатки фосфорной кислоты и азотистого основания Б Гидрофобными (неполярными) группировками в молекуле фосфолипидов 2 Радикалы жирных кислот	A1B2	ПК-П2	Прочитайте задание и установите соответствие
286	Расположите в правильном порядке технологические процессы подготовки воды питьевой при использовании её в функциональных напитках 1. Отстаивание (дехлорирование) 2. Умягчение 3. Дозирование	123	ПК-П2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
287	Расположите последовательно технологические процессы приготовления сахаро-пектиновой смеси 1. Смешивают необходимое количество сахаро-пектиновой смеси 2. Нагревают необходимое количество воды 3. Тонкой струей, при постоянном перемешивании вводят сахаро-пектиновую смесь	123	ПК-П2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
288	Перечислите направления комплексной переработки продукции садоводства Вторичные сырьевые ресурсы перерабатываются с получением пищевых, кормовых и технических продуктов	Вторичные сырьевые ресурсы перерабатываются с получением пищевых, кормовых и технических продуктов	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
289	из каких видов вторичного сырья получают пектин в промышленных масштабах? Промышленное производство пектина осуществляется из яблочных и цитрусовых выжимок	Промышленное производство пектина осуществляется из яблочных и цитрусовых выжимок	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
290	Какой способ получения применяется для производства масла из виноградных косточек? Более эффективным является метод экстракции, однако допускается и прессовый способ получения масла из виноградных косточек	Более эффективным является метод экстракции, однако допускается и прессовый способ получения масла из виноградных косточек	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
291	Какие виды органических растворителей используют при получении растительных масел из отходов консервирования? Для получения растительных масел из отходов консервирования методом экстракции применяют петролейный эфир и нефрас	Для получения растительных масел из отходов консервирования методом экстракции применяют петролейный эфир и нефрас	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

292	какие методы прессования применяют для получения масла из косточек плодов? Масло из косточек плодов получают методами холодного и горячего прессования	Масло из косточек плодов получают методами холодного и горячего прессования	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
293	Какие параметры процесса гидролиза экстрагирования необходимо знать для получения пектина из выжимок плодов? Для процесса гидролиза-экстрагирования необходимо знать время, температуру, гидромодуль, вид и концентрацию гидролизующего агента	Для процесса гидролиза-экстрагирования необходимо знать время, температуру, гидромодуль, вид и концентрацию гидролизующего агента	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
294	Перечислите направления комплексного использования виноградных выжимок Из виноградных выжимок получают спирт, виноградное масло и энокраситель	Из виноградных выжимок получают спирт, виноградное масло и энокраситель	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
295	Флодоовощная продукция с критическими дефектами, делающими её непригодной для использования на пищевые цели, относится к потерям 1. активируемым 2. естественной убыли 3.нормируемым 4.ненормируемые	1	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
296	В процессе хранения плодовоошной продукции, при повышении содержания углекислого газа в воздухе до 9% происходит 1. снижение интенсивности дыхания 2. замедление процесса созревания 3. уменьшение содержания воды 4. увеличение содержания витаминов 5. увеличение содержания белков	12	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
297	Низкая относительная влажность (70...75%) необходима при хранении следующих видов продукции 1. лук 2. чеснок 3. яблоки 4. груши 5. картофель	12	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
298	Установите соответствие между основными процессами, происходящими в плодовоошной продукции при хранении и ее группой по лежкости: А Первая 1 состояние глубокого покоя, состояние вынужденного покоя Б Вторая 2 прохождение процессов послеуборочного созревания, климактерическая точка В третья 3 Создание определенных условий хранения	А1Б2В3	ПК-П2	Прочитайте задание и установите соответствие
299	Установите соответствие между условиями и видом процесса, характерного при хранении плодовоошной продукции в различных условиях А Аэробное дыхание 1 Наличие достаточного количества кислорода Б Анаэробное дыхание 2 Происходящее при недостатке кислорода В Брожение 3 Процесс, происходящий только в присутствии воды	А1Б2В3	ПК-П2	Прочитайте задание и установите соответствие
300	При хранении свежего продовольственного картофеля выделяют периоды процесса хранения. Расположите периоды в правильном порядке, начиная с первого. 1 лечебный период 2 период охлаждения 3 основной период 4 весенний период	1234	ПК-П2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

301	Расположите процессы товарной обработки при закладке свежей плодоовощной продукции на хранение в правильном порядке, начиная с первого. 1. сортировка; 2. калибровка; 3. упаковка.	123	ПК-П2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
302	Для чего применяется обработка сочной растительной продукции этиленом? Обработка плодов этиленом способствует ее дозреванию	Обработка плодов этиленом способствует ее дозреванию	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
303	Какие режимы применяются для сохранения качества плодоовощной продукции при хранении? Для сохранения качества плодов и овощей при хранении используют различные химические вещества, физические воздействия и специальные параметры атмосферы: температуру, относительную влажность и газовый состав	Для сохранения качества плодов и овощей при хранении используют различные химические вещества, физические воздействия и специальные параметры атмосферы: температуру, относительную влажность и газовый состав	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
304	Что такое «дыхание плодоовощной продукции при хранении»? Процесс расщепления органических соединений свежей плодоовощной продукции при хранении под действием кислорода, происходящий с выделением углекислого газа, воды и тепла.	Процесс расщепления органических соединений свежей плодоовощной продукции при хранении под действием кислорода, происходящий с выделением углекислого газа, воды и тепла.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
305	Что такое «лежкость»? способность плодов и овощей сохраняться длительное время без значительных потерь веса, порчи, ухудшения товарных, пищевых и семенных качеств.	способность плодов и овощей сохраняться длительное время без значительных потерь веса, порчи, ухудшения товарных, пищевых и семенных качеств.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
306	Что такое «сохраняемость»? результат хранения свежей плодоовощной продукции (величина потерь, изменение качества) в конкретных условиях выращивания и хранения, т.е. проявление лежкости в конкретных условиях.	результат хранения свежей плодоовощной продукции (величина потерь, изменение качества) в конкретных условиях выращивания и хранения, т.е. проявление лежкости в конкретных условиях.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
307	В чем особенности создания динамической регулируемой газовой среды? При создании динамической регулируемой газовой среды создаются очень низкие концентрации кислорода в атмосфере: в пределах 0,3-0,8%.	При создании динамической регулируемой газовой среды создаются очень низкие концентрации кислорода в атмосфере: в пределах 0,3-0,8%.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

308	Для чего используются препараты блокаторы синтеза этилена? Препараты блокаторы синтеза этилена используются для предотвращения перезревания свежей плодовой продукции при хранении.	Препараты блокаторы синтеза этилена используются для предотвращения перезревания свежей плодовой продукции при хранении.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
309	Плодоовощная продукция с критическими дефектами, делающими её непригодной для использования на пищевые цели, относится к потерям 1. актируемым 2. естественной убыли 3. нормируемым 4. ненормируемым	1	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
310	Низкая относительная влажность (70...75%) необходима при хранении следующих видов продукции 1. лук 2. чеснок 3. яблоки 4. груши 5. картофель	12	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
311	В процессе хранения плодоовощной продукции, при повышении содержания углекислого газа в воздухе до 9% происходит 1. снижение интенсивности дыхания 2. замедление процесса дозревания 3. уменьшение содержания воды 4. увеличение содержания витаминов 5. увеличение содержания белков	12	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
312	Установите соответствие между основными процессами и группой по лежкости для свежей плодовоошной продукции А Первая 1 состояние глубокого покоя, состояние вынужденного покоя Б Вторая 2 прохождение процессов послеплодочного дозревания, климактерическая точка В третья 3 Создание определенных условий хранения	A1B2B3	ПК-П2	Прочитайте задание и установите соответствие
313	Установите соответствие между условиями и видом процесса, характерного при хранении плодоовощной продукции в различных условиях. А Аэробное дыхание 1 Наличие достаточного количества кислорода Б Анаэробное дыхание 2 Происходящее при недостатке кислорода В Брожение 3 Процесс, происходящий только в присутствии воды	A1B2B3	ПК-П2	Прочитайте задание и установите соответствие
314	При хранении свежего продовольственного картофеля выделяют периоды процесса хранения. Расположите периоды в правильном порядке, начиная с первого. 1 лечебный период 2 период охлаждения 3 основной период 4 весенний период	1234	ПК-П2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
315	Расположите процессы товарной обработки в правильном порядке, начиная с первого. 1. сортировка; 2. калибровка; 3. упаковка	123	ПК-П2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
316	Для чего применяется обработка сочной растительной продукции этиленом? Обработка плодов этиленом способствует ее дозреванию	Обработка плодов этиленом способствует ее дозреванию	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

317	Какие режимы применяются для сохранения качества плодоовощной продукции при хранении? Для сохранения качества плодов и овощей при хранении используют различные химические вещества, физические воздействия и специальные параметры атмосферы: температуру, относительную влажность и газовый состав	Для сохранения качества плодов и овощей при хранении используют различные химические вещества, физические воздействия и специальные параметры атмосферы: температуру, относительную влажность и газовый состав	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
318	Что такое «дыхание плодоовощной продукции при хранении»? Процесс расщепления органических соединений свежей плодоовощной продукции при хранении под действием кислорода, происходящий с выделением углекислого газа, воды и тепла.	Процесс расщепления органических соединений свежей плодоовощной продукции при хранении под действием кислорода, происходящий с выделением углекислого газа, воды и тепла.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
319	Что такое «лежкость»? способность плодов и овощей сохраняться длительное время без значительных потерь веса, порчи, ухудшения товарных, пищевых и семенных качеств.	способность плодов и овощей сохраняться длительное время без значительных потерь веса, порчи, ухудшения товарных, пищевых и семенных качеств.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
320	Что такое «сохраняемость»? результат хранения свежей плодоовощной продукции (величина потерь, изменение качества) в конкретных условиях выращивания и хранения, т.е. проявление лежкости в конкретных условиях	результат хранения свежей плодоовощной продукции (величина потерь, изменение качества) в конкретных условиях выращивания и хранения, т.е. проявление лежкости в конкретных условиях	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
321	В чем особенности создания динамической регулируемой газовой среды? При создании динамической регулируемой газовой среды создаются очень низкие концентрации кислорода в атмосфере: в пределах 0,3-0,8%.	При создании динамической регулируемой газовой среды создаются очень низкие концентрации кислорода в атмосфере: в пределах 0,3-0,8%.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
322	Для чего используются препараты блокаторы синтеза этилена? Препараты блокаторы синтеза этилена используются для предотвращения перезревания свежей плодовой продукции при хранении	Препараты блокаторы синтеза этилена используются для предотвращения перезревания свежей плодовой продукции при хранении	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

323	Основными видами питания растений являются ... Основными видами питания растений являются ... корневое воздушное некорневое	корневое воздушное	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
324	Воздушное питание растений - это поглощение растениями из воздуха ... Воздушное питание растений - это поглощение растениями из воздуха ... CO2 минеральных веществ O2	CO2	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
325	Некорневое питание растений - это поглощение растениями из воздуха ... Некорневое питание растений - это поглощение растениями из воздуха ... CO2 минеральных веществ O2	минеральных веществ	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
326	Пассивное поглощение элементов питания через корни идет ... Пассивное поглощение элементов питания через корни идет ... независимо от градиента концентраций только по градиенту концентраций только против градиента концентраций	только по градиенту концентраций	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
327	Активное поглощение элементов питания через корни идет ... Активное поглощение элементов питания через корни идет ... независимо от градиента концентраций только по градиенту концентраций только против градиента концентраций	независимо от градиента концентраций	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
328	Основное количество элементов питания растения усваивают в форме ... Основное количество элементов питания растения усваивают в форме ... катионов гуматов фульватов анионов молекул солей	катионов анионов	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
329	Цинк поступает в растения в виде ... Цинк поступает в растения в виде ... окиси катиона солей аниона	катиона	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

330	Концентрация питательного раствора ... рост растения Концентрация питательного раствора ... рост растения не влияет на определяет слабо сказывается на	определяет	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
331	Концентрация питательного раствора должна ... Концентрация питательного раствора должна ... быть постоянной весь период вегетации растений изменяться в различные периоды онтогенеза изменяться в зависимости от вида и сорта растений быть постоянной для конкретного вида и сорта растений	изменяться в различные периоды онтогенеза изменяться в зависимости от вида и сорта растений	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
332	Минеральные элементы питания активно поступают в растения из... Минеральные элементы питания активно поступают в растения из... сильно разбавленных растворов растворов умеренно повышенных концентраций растворов повышенных концентраций	растворов умеренно повышенных концентраций	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
333	Соотношение макро- и микроэлементов в питательной среде Соотношение макро- и микроэлементов в питательной среде ... не влияет на величину урожая влияет на величину урожая не влияет на качество урожая влияет на качество урожая	влияет на величину урожая влияет на качество урожая	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
334	Наиболее чувствительны растения к повышенной концентрации питательного раствора в ... Наиболее чувствительны растения к повышенной концентрации питательного раствора в ... молодом возрасте период интенсивного накопления вегетативной массы период цветения последних фазах вегетации	молодом возрасте	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
335	Избыток одного из необходимых элементов питания проявляется в ... поглощения других элементов Избыток одного из необходимых элементов питания проявляется в ... поглощения других элементов уменьшении увеличении прекращении	увеличении	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
336	Физиологически уравновешенный раствор характеризуется ... Физиологически уравновешенный раствор характеризуется ... близкой к нейтральной реакцией оптимальной концентрацией солей оптимальным соотношением элементов питания	оптимальной концентрацией солей оптимальным соотношением элементов питания	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

337	Повышение уровня азотного питания ... поступление в растения Р, К, Сu, Zn Повышение уровня азотного питания ... поступление в растения Р, К, Сu, Zn не изменяет увеличивает уменьшает	увеличивает	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
338	Увеличение обеспеченности растений основными элементами питания ... их потребность в микроэлементах Увеличение обеспеченности растений основными элементами питания ... их потребность в микроэлементах не изменяет уменьшает повышает	повышает	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
339	Накопление азота в растениях ... при дефиците железа, марганца и цинка Накопление азота в растениях ... при дефиците железа, марганца и цинка снижается не изменяется увеличивается	снижается	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
340	Антагонизм катионов – это явление ... Антагонизм катионов – это явление ... постоянное и не зависит от характера растений и внешних условий зависящее только от внешних условий зависящее только от характера растения переменное и зависит от характера растения и внешней среды	переменное и зависит от характера растения и внешней среды	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
341	Синергизм катионов – это явление ... Синергизм катионов – это явление ... постоянное переменное и зависит от внешней среды и характера растения зависящее только от характера растения зависящее только от внешней среды	переменное и зависит от внешней среды и характера растения	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
342	Направленный рост корней в сторону оптимальной концентрации питательных веществ называется ... Направленный рост корней в сторону оптимальной концентрации питательных веществ называется ... антагонизмом синергизмом отрицательным хемотропизмом положительным хемотропизмом	положительным хемотропизмом	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П3 Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
343	Время отделения укоренившихся отводков от маточного растения смородины: Время отделения укоренившихся отводков от маточного растения смородины: осень весна март февральские окна	осень	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

344	Подготовка семян к прорастанию называется: Подготовка семян к прорастанию называется: стратификацией фумигацией пролонгацией сертификацией	стратификацией	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
345	Участок, где выращивается посадочный материал, называется: Участок, где выращивается посадочный материал, называется: питомником кварталом клеткой платформой	питомником	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
346	Способность растений восстанавливать утраченные органы и ткани называется: Способность растений восстанавливать утраченные органы и ткани называется: регенерацией дубликацией аффенитетом приживаемостью	регенерацией	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
347	Искусственное удаление листьев осенью у саженцев с помощью химических средств называется: Искусственное удаление листьев осенью у саженцев с помощью химических средств называется: регенерацией дубликацией аффенитетом дефолиацией	дефолиацией	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
348	Свойства и признаки материнского растения сохраняются при ... размножении: Свойства и признаки материнского растения сохраняются при ... размножении: семенном вегетативном бесполом естественном	вегетативном	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
349	Воспроизводство новых растений из отдельных частей материнского растения называется ... размножением: Воспроизводство новых растений из отдельных частей материнского растения называется ... размножением: микрклональным макрклональным ювенильным адвентивным	микрклональным	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
350	Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице. Расположите в хронологическом порядке этапы трансфера технологий: а) конструктивный анализ б) поиск технологии в) деловые переговоры г) оценка затрат д) юридическое и консалтинговое сопровождение е) выбор технологии ж) идентификация з) внедрение технологии	1 2 3 4 5 6 7 8 б е ж а г в д з	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

351	<p>Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между типом НИОКР и содержанием этих работ</p> <p>Тип НИОКР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательские работы (НИР) 2. Опытно-конструкторские работы (ОКР) 3. Технологические работы (ТР) <p>Содержание работ по НИОКР</p> <ol style="list-style-type: none"> а) деятельность, направленная на получение и обобщение новых и ранее существующих знаний теоретического и прикладного характера б) комплекс работ по изготовлению и испытаниям опытного образца изделия, выполняемых по техническому заданию в) деятельность, направленная на разработку, изготовление и испытание опытных образцов новой продукции, а также создание технологической и конструкторской документации на новое изделие 	1 2 3 а в б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
352	<p>Укажите верный ответ</p> <p>Укажите вид трансфера технологий, при котором потребитель (покупатель) выплачивает вознаграждение владельцу технологии, и формы передачи технологий.</p>	<p>Коммерческий трансфер.</p> <p>К коммерческим формам передачи технологий относятся лицензионные соглашения, инжиниринг, контракты и субконтракты на проведение совместных НИОКР и производственную кооперацию.</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
353	<p>Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Установите соответствие между видом патентно-лицензионного договора и его содержанием.</p> <p>Вид патентно-лицензионного договора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простой патентно-лицензионный договор 2. Исключительный патентно-лицензионный договор 3. Договор открытой лицензии 4. Принудительная лицензия <p>Содержание патентно-лицензионного договора:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) предусматривает предоставление лицензиату права использования интеллектуальной собственности без сохранения за лицензиаром права выдачи лицензий другим лицам б) любому лицу предоставляется право на использование изобретения, полезной модели или промышленного образца в) лицензия, предоставляемая в случае, если запатентованное изобретение или промышленный образец не используются, что приводит к недостаточному предложению соответствующих товаров или услуг на рынке г) предоставляет лицензиату права использования результата интеллектуальной деятельности с сохранением за лицензиаром права выдачи лицензий другим лицам 	1 2 3 4 г а в б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
354	<p>Рассчитайте показатель. Ответ укажите в денежных единицах.</p> <p>Согласно договору франшизы компания-франчайзи должна платить владельцу лицензии роялти в размере 10% от прибыли. Также договором обговорена минимальная ставка роялти в 15000 ден. ед. Прибыль компания-франчайзи в отчетный период составила 128000 ден. ед. Рассчитайте размер роялти компании-франчайзи в отчетный период.</p>	<p>Размер роялти составит 15000 ден. ед., так как расчетное значение роялти как произведение прибыли компании и ставки роялти будет ниже, чем минимальная ставка роялти по договору.</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
355	<p>Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Укажите порядок подготовки коммерческого предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Определение видов и оценка стоимости работ б) Сборка коммерческого предложения в) Описание и оценка имеющихся ресурсов г) Подготовка ценностного предложения 	1 2 3 4 г а в б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

356	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Для новых продуктов, ориентированных на узкий сегмент рынка, наиболее эффективной является следующая стратегия сбыта:</p> <p>а) сбыт по прямым договорам</p> <p>б) продажи оптово-торговым фирмам</p> <p>в) сбыт в независимую рознично-торговую сеть</p> <p>г) продажа франшизной лицензии (франшизы)</p>	г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
357	<p>Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тысячах рублей.</p> <p>Оцените реально достижимый объем рынка (SOM) для студенческого стартапа, предлагающего платную подписку на приложение ветклиникам города Краснодара, если по результатам опроса стало известно, что из 7500 ветклиник на рынке каждая 10 согласно приобрести предлагаемую подписку, а стоимость предложения компании составляет 6000 руб.</p>	4500 тыс. руб.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
358	<p>Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Укажите последовательность стадий развития стартапа:</p> <p>а) «Посев» / Seed stage</p> <p>б) «Запуск» / Startup Stage</p> <p>в) «Выход» / Exit Stage</p> <p>г) «Расширение» / Expansion Stage</p> <p>д) «ПредПосев» / Pre-Seed stage</p> <p>е) «Рост» / Growth Stage</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p> <p>д а б е г в</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
359	<p>Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.</p> <p>Укажите соответствие между показателем метода освоенного объема и вопросом оперативного управления проектом, который эти показатели позволяют решить.</p> <p>Показатель метода освоенного объема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отклонение по расписанию (SV) 2. Прогнозная продолжительность проекта (EACt) 3. Индекс выполнения бюджета (CPI) 4. Прогнозная стоимость проекта (EAC) <p>Вопрос оперативного управления проектом:</p> <p>а) отстает проект по графику или опережает его</p> <p>б) какая ожидаемая стоимость проекта</p> <p>в) какая вероятность продолжительности проекта</p> <p>г) насколько эффективно используются ресурсы</p>	<p>1 2 3 4</p> <p>а в г б</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
360	<p>Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.</p> <p>Укажите вид цели инновационного проекта к которому следует отнести окончание работ по проекту в срок не более 43 рабочих дня:</p> <p>а) точечная цель</p> <p>б) стратегическая цель</p> <p>в) траекторная цель</p> <p>г) коммерческая цель</p>	а	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
361	<p>Компоненты плодового агроценоза:</p> <p>сорто-подвойная комбинация</p> <p>схема размещения</p> <p>форма кроны</p> <p>форма кроны, схема размещения, сорто-подвойная комбинация</p>	<p>форма кроны, схема размещения,</p> <p>сорто-подвойная комбинация</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
362	<p>Какие элементы входят в структуру плодового агроценоза?</p> <p>пространственно - атрибутивные</p> <p>конструкционные</p> <p>сопутствующие компоненты</p> <p>пространственно - атрибутивные, конструкции</p>	<p>пространственно - атрибутивные, конструкции</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

363	Научно – обоснованная норма потребления плодов на одного человека составляет: Научно – обоснованная норма потребления плодов на одного человека составляет: 60 кг; 85 кг; 100кг; 120 кг;	85 кг	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
364	В абиотические (пространственно – атрибутивные) факторы входят: В абиотические (пространственно – атрибутивные) факторы входят: физико-химический состав почвы температурно – влажный режим почвенные условия вышеперечисленные	вышеперечисленные	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
365	В биотические факторы входят: В биотические факторы входят: подвой сорт физиологические особенности компонента вышеперечисленные и биологический потенциал	вышеперечисленные и биологический потенциал	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
366	Проблемы устойчивого развития плодового хозяйства в РФ: Проблемы устойчивого развития плодового хозяйства в РФ: отсутствие инвестиций климатические условия отсутствие долгосрочной программы трудности в рабочей силе	климатические условия	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
367	Органическое производство плодов: Органическое производство плодов: возделывание плодовых без химзащиты, гербицидов и минудобрений без обрезки без орошения без удобрений	возделывание плодовых без химзащиты, гербицидов и минудобрений	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
368	Проблемы получения конкурентоспособной продукции плодовых: Проблемы получения конкурентоспособной продукции плодовых: квалификация специалистов подбор сортов подбор подвоев, сортов, технологии место закладки сада	подбор подвоев, сортов, технологии	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
369	Наиболее приемлемые способы орошения садов на склонах предгорной зоны? Наиболее приемлемые способы орошения садов на склонах предгорной зоны? дождевание капельное по чашам подпочвенное	капельное	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

370	Распределение плодов на товарные группы по ГОСТу называется? Распределение плодов на товарные группы по ГОСТу называется? сортировкой упаковкой укладкой маркировкой	сортировкой	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
371	Прогнозирование урожая текущего года проводится: Прогнозирование урожая текущего года проводится: после июньского опадения завязей в год закладки сада за 2 дня до уборки после полива	после июньского опадения завязей	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
372	Степень съемной зрелости плодов для зимних сортов яблони определяют по? Степень съемной зрелости плодов для зимних сортов яблони определяют по? йодо-крахмальной пробе белковой пробе длине плодоножки хлорофильной пробе	йодо-крахмальной пробе	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
373	Благоприятными для роста и плодоношения являются углы отхождения, градусов? Благоприятными для роста и плодоношения являются углы отхождения, градусов? 45-60 60-80 70-85 85-90	45-60	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
374	Крона с вертикальными проемами, предложенная А.А. Ильинским называется ? Крона с вертикальными проемами, предложенная А.А. Ильинским называется ? лопастной прямоугольной шпинделем чашей	лопастной	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
375	Острый угол отхождения скелетных ветвей при нагрузке урожаем может привести к: Острый угол отхождения скелетных ветвей при нагрузке урожаем может привести к: отлому ветви прочному срастанию выделению камеди осыпанию плодов	отлому ветви	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
376	Пинцировкой называется: Пинцировкой называется: удаление верхушки побега с 2-3 листочками нарезы веток наклоны веток скручивание растущих побегов	удаление верхушки побега с 2-3 листочками	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

377	Дефицит продуктов садоводства в РФ: Дефицит продуктов садоводства в РФ: 75% 65% 85% 50%	75%	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
378	При сильном повреждении штамбов молодых деревьев грызунами проводится При сильном повреждении штамбов молодых деревьев грызунами проводится прививка мостиком окулировка копулировка прививка дудкой	прививка мостиком	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
379	Разреженно-ярусная крона должна иметь: Разреженно-ярусная крона должна иметь: 5-6 скелетных ветвей 2-3 скелетных ветвей 3-4 скелетных ветвей 1-2 скелетных ветвей	5-6 скелетных ветвей	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
380	При формирующей обрезке проводится: При формирующей обрезке проводится: закладка скелетных ветвей кольцевание штамба обрезка на 2-3-х летнюю древесину подрезка корней	закладка скелетных ветвей	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
381	Основными формировками кроны для персика являются: Основными формировками кроны для персика являются: улучшенная чаша пальметта шпindelбуш грузбек	улучшенная чаша	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
382	Правильное выполнение кольцевания коры на штамбе приводит к: Правильное выполнение кольцевания коры на штамбе приводит к: ослаблению ростовых процессов увеличению количества товарной падалицы снижению урожайности осветления кроны	ослаблению ростовых процессов	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
383	Какую формировку кроны применяют в интегрированных насаждениях яблони на карликовых подвоях: Какую формировку кроны применяют в интегрированных насаждениях яблони на карликовых подвоях: чашевидную разреженно-ярусную стройное веретено	стройное веретено	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

384	Многолетние травы в садах лучше высевать: Многолетние травы в садах лучше высевать: ранней весной или ранней осенью летом зимой в течение вегетации	ранней весной или ранней осенью	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
385	При недостаточном увлажнении в саду на склонах почву лучше содержать под: При недостаточном увлажнении в саду на склонах почву лучше содержать под: черезрядным задернением сплошным задернением сидератами черным паром пленкой	черезрядным задернением сплошным задернением	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
386	Для мульчирования приствольных кругов в молодых садах используют? Для мульчирования приствольных кругов в молодых садах используют? опилки листья гравий щебень	опилки	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
387	Техника определения ожидаемого урожая перед сбором плодов: Техника определения ожидаемого урожая перед сбором плодов: выборочно, подервно, по диагонали квартала сбор плодов с 10 деревьев сбор плодов с 20 деревьев учет товарной падалицы	выборочно, подервно, по диагонали квартала	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
388	Какие факторы управляют фотосинтетической деятельностью? Какие факторы управляют фотосинтетической деятельностью? оптимальная стереометрия синтез пластических веществ; формирование генеративных органов; вышеперечисленное	вышеперечисленное	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
389	Какими факторами управляется пищевой режим почв и питание растений? Какими факторами управляется пищевой режим почв и питание растений? пополнение почв органическими веществами; улучшение агрофизических свойств почвы; биоразнообразие почвенных элементов вышеперечисленное	вышеперечисленное	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
390	Какие факторы входят в регуляторные процессы? Какие факторы входят в регуляторные процессы? подрезка корней; нормировка урожая; обрезка побегов; нормировка цветения, завязываемость плода, урожай	нормировка цветения, завязываемость плода, урожай	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

391	Производство рассады земляники «Фриго»: Производство рассады земляники «Фриго»: выращивание в теплицах выкопка рассады осенью выкопка рассады осенью и хранение до летней посадки выкопка рассады весной	выкопка рассады осенью и хранение до летней посадки	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
392	При содержании почвы в саду под черным паром содержание гумуса в почве При содержании почвы в саду под черным паром содержание гумуса в почве уменьшается повышается остается неизменным пропадает	уменьшается	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
393	При залужении почвы в саду в летний период уровень грунтовых вод? При залужении почвы в саду в летний период уровень грунтовых вод? понижается повышается остается неизменным пропадает	понижается	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
394	При экстенсивном залужении без орошения плодоношение деревьев, по сравнению с черным паром? При экстенсивном залужении без орошения плодоношение деревьев, по сравнению с черным паром? снижается повышается остается неизменным	снижается	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
395	Приствольные полосы при задернении содержатся под? Приствольные полосы при задернении содержатся под? черным паром залужением междурядной культурой дерново-перегнойной системой	черным паром	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
396	Дерново-перегнойный способ содержания почвы в саду структуру почвы Дерново-перегнойный способ содержания почвы в саду структуру почвы улучшает ухудшает оставляет неизменной	улучшает	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
397	При задернении почвы в саду лучше использовать следующие травы: При задернении почвы в саду лучше использовать следующие травы: фацелия люцерна овсяница луговая и эспарцет тритикале	овсяница луговая и эспарцет	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

398	Бессменное возделывание культур на одном месте вызывает: Бессменное возделывание культур на одном месте вызывает: расструктуривание почвоутомление обогащение разрыхление	почвоутомление	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
399	Кислые (рН 5) почвы предпочтительны для: Кислые (рН 5) почвы предпочтительны для: голубики малины актинидии лимонника	голубики	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
400	На водный режим почвы мульчирование действует: На водный режим почвы мульчирование действует: отрицательно положительно не оказывает влияния резко улучшает	положительно	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
401	В летний период температура почвы под задернением, по сравнению с черным паром: В летний период температура почвы под задернением, по сравнению с черным паром: снижается повышается резко повышается остается прежней	снижается	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
402	Какие плодовые породы относятся к кустарникам: Какие плодовые породы относятся к кустарникам: земляника, клубника актинидия, лимонник смородина, крыжовник груша, яблоня	смородина, крыжовник	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Очная форма обучения

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Компетенция	Инструкция по выполнению
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
403	Понятие о методике полевого опыта		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
404	Повторность и повторение в полевом опыте. Размещение делянок, повторений или блоков и вариантов в полевом опыте.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

405	Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта. Стандартный и систематический методы размещения вариантов.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
406	Понятие о планировании. Общие принципы и этапы планирования.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
407	Выдвижение рабочей гипотезы или ряда конкурирующих гипотез.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
408	Использование математических методов при планировании оптимальной структуры эксперимента		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
409	Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
410	Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
411	Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах Краснодарского края		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
412	Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Кубани		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
413	Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
414	Регулирование роста и плодоношения плодовых растений		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
415	Водообеспеченность плодовых растений инновационными элементами технологий		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

416	Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в прикубанской зоне плодводства		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
417	1. Понятие о науке, науке сельскохозяйственной, методике опытного дела. Роль науки в развитии и разработке методов агрономического исследования.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
418	2. Организация и сеть опытных учреждений в России. Понятие о теоретическом и экспериментальном исследовании. Наблюдения и эксперимент.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
419	3. Требования, предъявляемые к научному наблюдению. Методология научных исследований, гипотезы, эксперимент, наблюдения, анализ, синтез, системность, моделирование, теория, внедрение.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
420	Специальные методы научного исследования. Лабораторный метод исследования, определение, применение. Вегетационный метод исследования, определение, применение.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
421	Модификации вегетационного метода исследования: почвенные, песчаные, водные культуры, метод изолированного питания, текучих растворов и стерильных культур		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
422	Вегетационные домики, фитотроны и их роль в агрономических исследованиях.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
423	Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
424	Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
425	Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

426	установление потребности виноградных растений в удобрениях Как установить потребность виноградных растений в удобрениях?	Потребность винограда в удобрениях устанавливают путем анализа почвы, наблюдения за состоянием куста и анализа урожайности. Для весенней подкормки используются азотные удобрения, которые стимулируют рост зеленой массы. Перед цветением и в период налива ягод вносят фосфорные и калийные удобрения для лучшего плодоношения и вызревания ягод. Осенью, после сбора урожая, применяют фосфорно-калийные смеси для подготовки к зиме и улучшения качества урожая. Обоснование: признаки нехватки азота: Преждевременное пожелтение листьев и замедленный рост побегов. Признаки нехватки калия и фосфора: Запоздалое осеннее пожелтение листьев, что указывает на необходимость калийно-фосфорных удобрений.	ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
427	Современное состояние и перспективы развития плодородства в РФ на период до 2030 года		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
428	Современные проблемы питомниководства плодовых культур и пути их решения		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
429	Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
430	Современное состояние научного обеспечения плодородческой отрасли		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

431	Какие проблемы возникают при выращивании подвоев плодовых культур и как их преодолевают?		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
432	Современные способы и приемы определения сроков съема плодов яблони		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
433	Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
434	Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
435	технология проведения обновления плантажа В чем заключается необходимость и технология проведения обновления плантажа?	Поднятый с осени плантаж обработке не подвергается, так как гребнистая поверхность лучше задерживает влагу и, кроме того, препятствует эрозии почвы. На участках с хорошей структурой почвы и при отсутствии посева злакобобовых травосмесей плантаж поднимается в первой половине лета и содержится в состоянии черного пара для лучшего физико-химического выветривания вынесенной на поверхность малоплодородной почвы. Обоснование: Подъем плантажа производится в сентябре с внесением 40 т навоза, 10 ц суперфосфата и 6—8 ц калийной соли	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
436	Режимы орошения плодоносящих садов в условиях Кубани		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
437	Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Кубани		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

438	Влияние различных режимов орошения и доз минеральных удобрений на водопотребление плодовых растений		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
439	Классификация полевых опытов: агротехнические опыты и опыты по сортоиспытанию многолетних культур.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
440	Опыты однофакторные и многофакторные, лабораторно-полевые и поле-вые опыты в производственных условиях.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
441	Вегетационно-полевые опыты в селекции, плодоводстве и виноградарстве.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
442	Основные требования к полевому опыту: почвенно-климатическая и агро-техническая типичность (представительность, репрезентативность) опыта.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
443	Требования к земельному участку. История опытного участка. Рельеф опытного участка.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
444	Дробные учеты урожая. Особенности условий проведения полевого опыта.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
445	Влияние срока съема плодов на их товарные качества.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
446	Волны опадения плодов и их роль в формировании качества		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
447	Физиологическое состояние плодов, определяющие потенциал лежкоспособности		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
448	Использование фитогормонов и регуляторов роста для повышения продуктивности насаждений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

449	Какие основные климатические полосы по вертикали выделяют от Адлера до Туапсе?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
450	Какие факторы являются самыми опасными для субтропического садоводства?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
451	Какие взаимосвязанные факторы необходимо учитывать при решении вопроса внедрения субтропических растений в другие регионы?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
452	Сколько регионов в РФ определены для производства фруктов?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
453	Назовите основные климатические пояса мира, России.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
454	Какие ученые занимались изучением агроклиматических ресурсов в России, Грузии, Кубани?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
455	Какие основные факторы определяют субтропическую зону по Г. Т. Селянинову?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
456	Какие наиболее характерные почвы для влажных и сухих субтропиков?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
457	Хурма восточная, или японская (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
458	Инжир (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
459	Фейхоа (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
460	Гранат (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

461	Маслина (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
462	Унаби (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
463	Азими́на (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
464	Мандарин (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
465	Лимон (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
466	Апельсин (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
467	Грейпфрут (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
468	Шеддок (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
469	Вредители цитрусовых культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
470	Основные болезни цитрусовых культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
471	Перечислите особенности размножения субтропических культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
472	Назовите основные требования, предъявляемые к территориям при организации питомников субтропических культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

473	Оцените технологию размножения чая черенками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
474	Расскажите об особенностях выращивания саженцев чая из семян.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
475	Технология размножения граната одревесневшими черенками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
476	Основные подвои для хурмы.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
477	Какие трудности возникают при вегетативном размножении хурмы.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
478	Технология размножения инжира одревесневшими черенками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
479	Способы размножения унаби.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
480	Особенности размножения фейхоа.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
481	Способы размножения лимона и мандарина.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
482	Технология размножения цитрусовых воздушными отводками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
483	Чайное растение род, вид, семейство		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
484	Биологические формы чайного растения		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

485	Каким способом размножают чайное растение?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
486	Особенности прорастания семян чая в условиях чаеводческих районов нашей страны?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
487	Основные этапы развития корневой системы растения чая.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
488	На какие периоды подразделяют процесс развития вегетативных почек у чая?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
489	Чем отличается побегообразование у растений чая в природе от побегообразования в культуре?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
490	Растения каких видов и разновидностей чая возделывают в культуре?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
491	Морфология растения чая, особенности анатомии и морфологии чайного листа		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
492	Перечислите важнейшие факторы, определяющие фотосинтез и дыхание листа чая.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
493	История происхождения культуры чая и его народнохозяйственное значение.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
494	Дайте ботаническую характеристику и биологические особенности растений чая.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
495	Какие требования необходимо выполнять при закладке плантации чая?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
496	Способы размножения чая		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

497	Расскажите о приемах формирования чайного куста.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
498	Как и когда собирают чайный лист?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
499	Приемы агротехники на плантации чая		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
500	Как получают красный, зеленый и желтый чай?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
501	Зона распространения лавра благородного.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
502	Основные направления развития садоводства. Агротехнические показатели		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
503	Инновационные технологии регулирования величины и качества урожая плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
504	Ответные реакции плодовых растений на действие температурных стрессоров.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
505	Уход за урожаем. Уборка и товарная обработка плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
506	Значение факторов внешней среды для садовых растений		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
507	Приемы повышения устойчивости плодовых растений к заморозкам.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
508	Роль биологически активных веществ и элементов питания в реализации адаптивного потенциала плодовых растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

509	Системы содержания почвы в садах с интенсивной технологией возделывания плодовых растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
510	Биологические способы регуляции роста плодовых деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
511	Методы регулирования роста деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
512	Роль биологических (генотип сорта, тип подвоя) факторов в формировании урожая плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
513	Роль биологических (генотип сорта, тип подвоя) факторов в формировании качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
514	Роль экологических факторов (температура, осадки, относительная влажность воздуха, солнечная активность, ветер) в формировании урожая плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
515	Роль экологических факторов (температура, осадки, относительная влажность воздуха, солнечная активность, ветер) в формировании качества плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
516	Агротехнические способы регуляции роста плодовых деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
517	Способы регулирования урожайности		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
518	Возникновение периодичности плодоношения и приемы борьбы с ней.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
519	Основные элементы минерального питания и их роль в повышении качества плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
520	Агротехнические факторы (конструкция кроны) влияющие на формирование качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

521	Агротехнические факторы (тип обрезки) влияющие на формирование качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
522	Агротехнические факторы (состав и система содержания почвы) влияющие на формирование качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
523	Диагностика жароустойчивости плодовых растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
524	Корневые и некорневые подкормки. Значение, способы и сроки применения.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
525	Системы содержания почвы в молодых и взрослых насаждениях.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
526	Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов. Товарная обработка плодов (сортировка, калибровка, упаковка плодов), механизация работ		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
527	Определение потребности плодовых растений в удобрениях и нормы их применения.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
528	Химические способы регуляции роста плодовых деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
529	Особенности фотосинтетической деятельности плодовых растений в условиях высоко-температурного стресса.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
530	Влияние обрезки плодовых деревьев на рост, цветение и плодообразование.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
531	Значение тепла в жизни плодовых растений. Влияние температурного фактора на качество плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
532	Факторы, стимулирующие рост и окраску плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

533	Достижения отечественной науки в области ягодоводства.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
534	Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
535	Биологические формы ягодных растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
536	Значение тепла в жизни ягодных растений. Требование к температурному режиму.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
537	Потребность в воде ягодных растений		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
538	Требования ягодных растений к элементам минерального питания.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
539	Способы вегетативного размножения ягодных растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
540	Выбор земельного участка для ягодного питомника.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
541	Выращивание оздоровленного посадочного материала земляники в репродукционном маточнике.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
542	Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под ягодные культуры.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П2 Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства				
543	Элементный состав плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

544	Химические биогенные элементы, необходимые плодовым, овощным культурам и винограду.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
545	Физиологические функции необходимых биогенных элементов.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
546	Наиболее дефицитные макро- и микроэлементы в жизни плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
547	Состав растений и качество урожая в зависимости от условий внешней среды и режима минерального питания растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
548	Формы соединений биогенных элементов и их потребление растениями.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
549	Питательный раствор почв: состав и свойства.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
550	Современные представления о корневом питании растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
551	Особенности строения корневой системы различных сельскохозяйственных культур.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
552	Внешние признаки недостатка элементов питания у плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
553	Факторы внешней среды и их влияние на питание растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
554	Периодичность потребления биогенных элементов минерального питания в различные периоды роста и развития плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
555	Критические периоды в питании растений и максимум поглощения биогенных элементов.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

556	Биологический и хозяйственный вынос элементов питания плодовыми, овощными культурами и виноградом, выращиваемыми на Северном Кавказе.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
557	Почвы Северного Кавказа как источник биогенных элементов питания растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
558	Основные проблемы землепользования на Северном Кавказе и пути их решения.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
559	Плодородие почв Северного Кавказа и его виды: естественное, искусственно, потенциальное, эффективное.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
560	Показатель плодородия почв Северного Кавказа.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
561	Требование плодовых, овощных культур и винограда к условиям питания в различные периоды их роста и развития в регионе.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
562	Сроки внесения удобрений, регуляторов роста растений и приемы регулирования минерального питания плодовых, овощных культур и ви-нограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П3 Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
563	Состояние и тенденции развития мирового и отечественного плодводства (в т.ч. органического).		ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
564	Современные системы ведения сада.		ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
565	Особенности органической системы ведения сада.		ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
566	Особенности адаптивной (интегрированной) системы ведения сада.		ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

567	Организация производства экологически безопасной плодовой продукции.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
568	Оценка и выбор участка под органические насаждения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
569	Организация территории при создании садов с адаптивной и органической системами ведения. Садооащитные насаждения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
570	Особенности подготовки почвы под закладку современных насаждений.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
571	Системы и схемы размещения деревьев в садах с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
572	Адаптивный потенциал плодовых растений.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
573	Принципы подбора и размещения пород и сортов в насаждениях с адаптивной системой ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
574	Принципы подбора и размещения пород и сортов в насаждениях с органической системой ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
575	Разбивка участка под сад. Посадка деревьев в органическом и интегрированном саду (схемы посадки).		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
576	Содержание почвы в молодых садах с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
577	Содержание почвы во взрослых насаждениях с адаптивной и органической системами ведения		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
578	Борьба с сорной растительностью в насаждениях с адаптивной и органической системами ведения		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

579	Особенности содержания почвы в садах на склонах. Защита почвы от водной эрозии.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
580	Виды и формы удобрений, применяемых в садах с адаптивной и органической системами ведения. Дозы и соотношение удобрений		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
581	Управление питательным режимом плодовых растений в насаждениях с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
582	Потребность плодовых растений в воде. Орошение плодовых насаждений, поливной режим.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
583	Управление водным режимом плодовых растений в насаждениях с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
584	Основные приемы обрезки плодовых деревьев и другие приемы регулирования их роста и плодоношения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
585	Требования к обрезке плодовых деревьев по возрастным периодам		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
586	Виды обрезки и сроки ее выполнения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
587	Наклоны (пригибание ветвей). Прищипка, кольцевание (значение, обоснование приемов).		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
588	Цели, задачи и принципы формирования крон в органических и адаптивных насаждениях		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
589	Классификация типов органических насаждений.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
590	Обоснование и принципы формирования разреженно-ярусной кроны плодовых деревьев.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

591	Принципы формирования «улучшенной чаши».		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
592	Принципы формирования "свободнорастущего веретеновидного куста"		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
593	Организация территории ягодника.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
594	Сроки, способы и техника посадки ягодников.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
595	Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
596	Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
597	Культура земляники. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности. Основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
598	Культура черной смородины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
599	Культура красной смородины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
600	Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
601	Культура ежевики. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
602	Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Компетенция	Инструкция по выполнению
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
603	Понятие о методике полевого опыта.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
604	Повторность и повторение в полевом опыте. Размещение делянок, повторений или блоков и вариантов в полевом опыте.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
605	Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта. Стандартный и систематический методы размещения вариантов.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
606	Понятие о планировании. Общие принципы и этапы планирования.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
607	Выдвижение рабочей гипотезы или ряда конкурирующих гипотез.		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
608	Использование математических методов при планировании оптимальной структуры эксперимента		УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
609	В каких единицах определяется размер опытной делянки в саду? В каких единицах определяется размер опытной делянки в саду? количеством рядов длиной ряда в квадратных метрах *в количестве растений		УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
610	Избыточное накопление этилена в плодах приводит к... -ограничению сроков хранения -увеличению сроков хранения -повышению содержания витамина С	ограничению сроков хранения	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

611	Основной задачей при хранении плодов является -максимальное обеспечение сохранности исходного качества продукта -защита плодов от поражения физиологическими и грибными заболеваниями -максимальное обеспечение сохранности исходного качества продукта, а также защиту плодов от поражения физиологическими и грибными заболеваниями	максимальное обеспечение сохранности исходного качества продукта, а также защиту плодов от поражения физиологическими и грибными заболеваниями	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
612	Использование противогородовых систем в современных садах обеспечивает -защиту от града -защиты от высокой солнечной инсоляции -комплексную защиту от града и высокой солнечной инсоляции	комплексную защиту от града и высокой солнечной инсоляции	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
613	Подрезка корней плодовых деревьев в саду обеспечивает Подрезка корней плодовых деревьев в саду обеспечивает -уменьшение завязывания плодов -регуляцию ростовой активности -снижение потребностей растений в удобрениях	регуляцию ростовой активности	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
614	Для регуляции водного баланса плодового сада, необходимо Для регуляции водного баланса плодового сада, необходимо -проанализировать данные о водопотреблении плодовых деревьев в течение периода вегетации в условиях данного климата -использовать среднесезонные данные выпадения осадков в данной местности -использовать ежедневные поливы	проанализировать данные о водопотреблении плодовых деревьев в течение периода вегетации в условиях данного климата	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
615	При разностном методе статистической обработки данных критерием существенности является: При разностном методе статистической обработки данных критерием существенности является: *критерий Стьюдента критерий Фишера критерий Госсета критерий Доспехова	критерий Стьюдента	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
616	Понятие о науке, науке сельскохозяйственной, методике опытного дела. Роль науки в развитии и разработке методов агрономического исследования.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
617	Организация и сеть опытных учреждений в России. Понятие о теоретическом и экспериментальном исследовании. Наблюдения и эксперимент.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
618	Требования, предъявляемые к научному наблюдению. Методология научных исследований, гипотезы, эксперимент, наблюдения, анализ, синтез, системность, моделирование, теория, внедрение		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

619	Специальные методы научного исследования. Лабораторный метод исследования, определение, применение. Вегетационный метод исследования, определение, применение.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
620	Модификации вегетационного метода исследования: почвенные, песчаные, водные культуры, метод изолированного питания, текучих растворов и стерильных культур		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
621	Вегетационные домики, фитотроны и их роль в агрономических исследованиях.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
622	Какой посадочный материал следует рекомендовать при закладке маточных привоя суперинтенсивного типа Сформулируйте и предложите посадочный материал и схему посадки.	Дерново-мульчирова я система: Предпочтительна, при ней почву не перекапывают, а только штыкуют (глубоко рыхлят без оборота пласта) при уплотнении. Безполивная плоскорезная обработка: Применяется для сохранения органической массы на поверхности почвы и уменьшения испарения влаги. Мульчирование: Продолжает быть эффективным методом для сохранения влаги и питания почвы. Обоснование: системы содержания почвы, прежде всего, — в травосеянии в междурядьях с целью улучшения ее свойств	ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

623	Значение и влияния азота на продуктивность виноградных кустов Значение и влияния азота на продуктивность виноградных кустов и качество урожая.	Азот критически важен для роста винограда, влияя на урожайность за счет стимуляции вегетативной массы и фотосинтеза, а также на качество ягоды. Достаток азота способствует активному росту куста, увеличению размера ягод и повышению урожайности. Однако избыток азота приводит к чрезмерному росту побегов и листьев, замедляет созревание ягод, делает их водянистыми, снижает их кислотность и аромат, а также повышает риск заболеваний и трудность осветления вина. Обоснование: Недостаток азота проявляется в замедленном росте, пожелтении листьев, слабом развитии гроздей и ягод, что снижает урожайность и качество винограда.	ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
624	Проблемы устойчивого развития плодовогодства в РФ и Краснодарском крае		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
625	Производство привитого посадочного материала и существующие проблемы		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
626	Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
627	Организационная и функциональная структура системы плодовогодства		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
628	Возникающие проблемы при формировке овальных крон плодовых деревьев		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

629	Создание плодового агроценоза интенсивного типа		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
630	Регулирование водного режима в садах с интенсивной технологией и пути его решения		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
631	Для какой цели применяют машину «ДАРВИН» в плодовых садах современного типа		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
632	Инновации при управлении пищевым режимом почв и питанием растений.		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
633	Органическое производство плодов (история, особенности, перспектива)		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
634	Сформулировать достоинства и недостатки инновационных технологий производства плодовой продукции		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
635	Размещение культур в агроценозах (геоинформационные технологии)		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
636	Особенности определения садопригодности и климатических условий для современного плодового агроценоза		ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
637	Ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых культур		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
638	Проблемы при возделывании плодовых растений возможности их решения		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
639	В условиях Кубани повреждения плодовых растений и их органов связано с влиянием заморозков и морозов заморозков морозов	заморозков и морозов	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

640	Для максимального сохранения товарных и вкусовых качеств плодов яблони сортов с высокими темпами созревания и перезревания необходимо проводить съем плодов в оптимальные сроки (этилен – до 0,5 ppm) проводить тщательный полив растений перед съемом сразу после уборки размещать партию плодов на хранение при температуре ниже 0	проводить съем плодов в оптимальные сроки (этилен – до 0,5 ppm)	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
641	С целью сохранения товарных и вкусовых качеств плодов яблони в процессе длительного хранения необходимо -в каждую камеру закладывать плоды одного помологического сорта, однородные по качеству и степени зрелости, убранные в течение 1–2-х дней с однородных кварталов, участков сада -использовать партии плодов, снятые с малоурожайных, сильно растущих молодых насаждений (первого года плодоношения), с деревьев с сильно загущенной кроной -контролировать содержания экзогенного этилена не реже одного раза в месяц	в каждую камеру закладывать плоды одного помологического сорта, однородные по качеству и степени зрелости, убранные в течение 1–2-х дней с однородных кварталов, участков сада	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
642	Использование при хранении плодов биосинтеза этилена – 1-метилциклопропена (1-МЦП) обеспечивает - ограничение сроков хранения - увеличение сроков хранения - повышение содержания витамина С	увеличение сроков хранения	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
643	Ингибирование синтеза этилена в плодах в послеуборочный период достигается -хранением в РА с ультранизким содержанием кислорода и в динамичной регулируемой атмосфере -понижением температуры хранения ниже 0 -увеличением влажности воздуха при хранении	хранением в РА с ультранизким содержанием кислорода и в динамичной регулируемой атмосфере	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
644	Округлые кроны плодовых деревьев (название, особенности, перспектива)		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
645	Какие свойства почв изучают при подборе участка под современный плодовый сад		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
646	Возникшие проблемы после посадки саженцев в саду и пути их решения		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
647	Причины ухудшения качества плодов и приемы их устранения		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
648	Интегрированное производство плодов. Преимущества и недостатки		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

649	Современные типы формирования крон деревьев черешни. Основные приемы решения возникших проблем		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
650	Основные элементы технологии производства рассады земляники «ФРИГО»		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
651	Значение нормировки урожая плодовых древесных растений для повышения их конкурентоспособности		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
652	Системы промышленного плодоводства. Преимущества и недостатки		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
653	Подбор сортов и подвоев для органического типа плодоводства		ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
654	системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих виноградниках Какие системы содержания почвы применяют в молодых виноградниках?	В молодых виноградниках: Мульчирование: Один из лучших способов. Используют как органическую мульчу (солома, сено, опилки, кора), так и неорганические материалы (пленка, геотекстиль) для сохранения влаги и борьбы с сорняками. Периодическая культивация: Систематическое рыхление почвы, например, на глубину 6–10 см, для улучшения аэрации и водопроницаемости. Приствольный круг: Не перекапывают, а поддерживают в рыхлом состоянии. Обоснование: почвенные системы, направляют на улучшение структуры почвы и накопление влаги,	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

655	Сформулируйте причину и предложите мероприятия по ее устранению В хозяйстве Темрюкского района Краснодарского края необходимо заложен участок виноградника на площади 100 га	Для закладки виноградника площадью 100 га в хозяйстве Темрюкского района Краснодарского края, потребуется провести комплексные мероприятия, включая выбор участка с учетом климатических и почвенных особенностей, подбор технических сортов, разработку проекта, а также выполнение работ по подготовке почвы, посадке и уходу за молодыми растениями. Обоснование: Для закладки виноградника необходимо разработать проект,	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
656	Классификация полевых опытов: агротехнические опыты и опыты по сортоиспытанию многолетних культур.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
657	Опыты однофакторные и многофакторные, лабораторно-полевые и полевые опыты в производственных условиях.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
658	Вегетационно-полевые опыты в селекции, плодоводстве и виноградарстве.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
659	Основные требования к полевому опыту: почвенно-климатическая и агротехническая типичность		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
660	Требования к земельному участку. История опытного участка. Рельеф опытного участка.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
661	Дробные учеты урожая. Особенности условий проведения полевого опыта.		ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

662	Какой вид научно исследовательской работы требует публичной защиты ? Какой вид научно исследовательской работы требует публичной защиты ? #диссертационная работа #дипломная работа аттестационная работа научная статья	диссертационная работа дипломная работа	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства				
663	Какие факторы являются самыми опасными для субтропического садоводства?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
664	Какие взаимосвязанные факторы необходимо учитывать при решении вопроса внедрения субтропических растений в другие регионы?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
665	Сколько регионов в РФ определены для производства фруктов?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
666	Назовите основные климатические пояса мира, России.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
667	Какие ученые занимались изучением агроклиматических ресурсов в России, Грузии, Кубани?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
668	Какие основные факторы определяют субтропическую зону по Г. Т. Селянинову?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
669	Какие основные климатические полосы по вертикали выделяют от Адлера до Туапсе?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
670	Какие наиболее характерные почвы для влажных и сухих субтропиков?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
671	Хурма восточная, или японская (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
672	Инжир (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

673	Фейхоа (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
674	Гранат (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
675	Маслина (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
676	Унаби (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
677	Азими́на (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
678	Мандарин (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
679	Лимон (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
680	Апельсин (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
681	Грейпфрут (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
682	Шеддок (происхождение, биология, агротехника возделывания, основные сорта).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
683	Вредители цитрусовых культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
684	Основные болезни цитрусовых культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

685	Перечислите особенности размножения субтропических культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
686	Назовите основные требования, предъявляемые к территориям при организации питомников субтропических культур.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
687	Оцените технологию размножения чая черенками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
688	Расскажите об особенностях выращивания саженцев чая из семян.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
689	Технология размножения граната одревесневшими черенками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
690	Основные подвои для хурмы.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
691	Какие трудности возникают при вегетативном размножении хурмы.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
692	Технология размножения инжира одревесневшими черенками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
693	Способы размножения унаби.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
694	Особенности размножения фейхоа.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
695	Способы размножения лимона и мандарина.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
696	Технология размножения цитрусовых воздушными отводками.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

697	Чайное растение род, вид, семейство		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
698	Биологические формы чайного растения		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
699	Каким способом размножают чайное растение?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
700	Особенности прорастания семян чая в условиях чаеводческих районов нашей страны?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
701	Основные этапы развития корневой системы растения чая.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
702	На какие периоды подразделяют процесс развития вегетативных почек у чая?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
703	Чем отличается побегообразование у растений чая в природе от побегообразования в культуре?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
704	Растения каких видов и разновидностей чая возделывают в культуре?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
705	Морфология растения чая, особенности анатомии и морфологии чайного листа		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
706	Перечислите важнейшие факторы, определяющие фотосинтез и дыхание листа чая.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
707	История происхождения культуры чая и его народнохозяйственное значение.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
708	Дайте ботаническую характеристику и биологические особенности растений чая.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

709	Какие требования необходимо выполнять при закладке плантации чая?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
710	Способы размножения чая		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
711	Расскажите о приемах формирования чайного куста.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
712	Как и когда собирают чайный лист?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
713	Приемы агротехники на плантации чая		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
714	Как получают красный, зеленый и желтый чай?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
715	Зона распространения лавра благородного.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
716	Вредители и болезни citrusовых		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
717	Пробковый дуб (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
718	Тунговое дерево (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
719	Эвкалипт (происхождение, систематика, основные сорта, биология)		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
720	Выращивание посадочного материала субтропических культур		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

721	Бамбук (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
722	Банан (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
723	Ананас (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
724	Манго (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
725	Папайя (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
726	Шоколадное дерево (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
727	Кофейное дерево (происхождение, систематика, основные сорта, биология, экология, агротехника возделывания).		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
728	По каким признакам и свойствам растения выделены в группу ягодных?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
729	Какие биологические формы существования присущи ягодным растениям?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
730	Что такое кустарник, полукустарник, многолетнее травянистое растение, лиана?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
731	Перечислите породы из группы ягодных, возделываемые в культуре.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
732	Какие растения являются светолюбивыми, теневыносливыми, зимостойкими, теплолюбивыми, засухоустойчивыми, влаголюбивыми?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

733	Какие растения не требовательны к почвенным условиям, переносят слабое засоление почвы, тяжелый механический состав, кратковременное затопление?		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
734	Основные направления развития садоводства. Агротехнические показатели		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
735	Инновационные технологии регулирования величины и качества урожая плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
736	Ответные реакции плодовых растений на действие температурных стрессоров.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
737	Уход за урожаем. Уборка и товарная обработка плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
738	Значение факторов внешней среды для садовых растений		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
739	Приемы повышения устойчивости плодовых растений к заморозкам.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
740	Роль биологически активных веществ и элементов питания в реализации адаптивного потенциала плодовых растений		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
741	Системы содержания почвы в садах с интенсивной технологией возделывания плодовых растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
742	Биологические способы регуляции роста плодовых деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
743	Методы регулирования роста деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
744	Роль биологических (генотип сорта, тип подвоя) факторов в формировании урожая плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

745	Роль биологических (генотип сорта, тип подвоя) факторов в формировании качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
746	Роль экологических факторов (температура, осадки, относительная влажность воздуха, солнечная активность, ветер) в формировании урожая плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
747	Роль экологических факторов (температура, осадки, относительная влажность воздуха, солнечная активность, ветер) в формировании качества плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
748	Агротехнические способы регуляции роста плодовых деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
749	Способы регулирования урожайности		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
750	Возникновение периодичности плодоношения и приемы борьбы с ней.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
751	Основные элементы минерального питания и их роль в повышении качества плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
752	Агротехнические факторы (конструкция кроны) влияющие на формирование качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
753	Агротехнические факторы (тип обрезки) влияющие на формирование качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
754	Агротехнические факторы (состав и система содержания почвы) влияющие на формирование качества плодов		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
755	Диагностика жароустойчивости плодовых растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
756	Корневые и некорневые подкормки. Значение, способы и сроки применения.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

757	Системы содержания почвы в молодых и взрослых насаждениях.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
758	Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов. Товарная обработка плодов (сортировка, калибровка, упаковка плодов), механизация работ		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
759	Определение потребности плодовых растений в удобрениях и нормы их применения.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
760	Химические способы регуляции роста плодовых деревьев.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
761	Особенности фотосинтетической деятельности плодовых растений в условиях высоко-температурного стресса.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
762	Влияние обрезки плодовых деревьев на рост, цветение и плодообразование.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
763	Значение тепла в жизни плодовых растений. Влияние температурного фактора на качество плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
764	Факторы, стимулирующие рост и окраску плодов.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
765	Влияние срока съема плодов на их товарные качества.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
766	Волны опадения плодов и их роль в формировании качества		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
767	Физиологическое состояние плодов, определяющие потенциал лежкоспособности		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
768	Использование фитогормонов и регуляторов роста для повышения продуктивности насаждений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

769	Предложить и обосновать оптимальную систему применения минеральных удобрений (некорневое питания, фертигация) и регуляторов роста при возделывании яблони по интенсивной технологии.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
770	Предложить и обосновать оптимальную систему применения минеральных удобрений (некорневое питания, фертигация) и регуляторов роста при возделывании груши по интенсивной технологии.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
771	Предложить и обосновать оптимальную систему применения минеральных удобрений (некорневое питания, фертигация) и регуляторов роста при возделывании черешни по интенсивной технологии.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
772	Предложить и обосновать оптимальную систему применения минеральных удобрений (некорневое питания, фертигация) и регуляторов роста при возделывании сливы по интенсивной технологии.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
773	Предложить и обосновать оптимальную систему применения минеральных удобрений (некорневое питания, фертигация) и регуляторов роста при возделывании персика по интенсивной технологии.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
774	Предложить и обосновать оптимальную систему применения минеральных удобрений (некорневое питания, фертигация) и регуляторов роста при возделывании земляники по интенсивной технологии.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
775	Обозначить основные абиотические стрессоры, воздействующие на растения яблони и подобрать комплекс агроприемов, направленных на снижение их негативного воздействия.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
776	Обозначить основные абиотические стрессоры, воздействующие на растения груши и подобрать комплекс агроприемов, направленных на снижение их негативного воздействия.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
777	Обозначить основные абиотические стрессоры, воздействующие на растения сливы и подобрать комплекс агроприемов, направленных на снижение их негативного воздействия.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
778	Обозначить основные абиотические стрессоры, воздействующие на растения персика и подобрать комплекс агроприемов, направленных на снижение их негативного воздействия.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
779	Достижения отечественной науки в области ягодоводства.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
780	Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

781	Биологические формы ягодных растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
782	Значение тепла в жизни ягодных растений. Требование к температурному режиму.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
783	Потребность в воде ягодных растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
784	Требования ягодных растений к элементам минерального питания.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
785	Способы вегетативного размножения ягодных растений.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
786	Выбор земельного участка для ягодного питомника		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
787	Выращивание оздоровленного посадочного материала земляники в репродукционном маточнике.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
788	Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под ягодные культуры.		ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П2 Способность адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства				
789	Элементный состав плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
790	Химические биогенные элементы, необходимые плодовым, овощным культурам и винограду.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
791	Физиологические функции необходимых биогенных элементов.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

792	Наиболее дефицитные макро- и микроэлементы в жизни плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
793	Состав растений и качество урожая в зависимости от условий внешней среды и режима минерального питания растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
794	Формы соединений биогенных элементов и их потребление растениями.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
795	Питательный раствор почв: состав и свойства.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
796	Современные представления о корневом питании растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
797	Особенности строения корневой системы различных сельскохозяйственных культур.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
798	Внешние признаки недостатка элементов питания у плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
799	Факторы внешней среды и их влияние на питание растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
800	Периодичность потребления биогенных элементов минерального питания в различные периоды роста и развития плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
801	Критические периоды в питании растений и максимум поглощения биогенных элементов.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
802	Биологический и хозяйственный вынос элементов питания плодами-ми, овощными культурами и виноградом, выращиваемыми на Северном Кавказе.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
803	Почвы Северного Кавказа как источник биогенных элементов питания растений.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

804	Основные проблемы землепользования на Северном Кавказе и пути их решения.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
805	Плодородие почв Северного Кавказа и его виды: естественное, искусственно, потенциальное, эффективное.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
806	Показатель плодородия почв Северного Кавказа.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
807	Требование плодовых, овощных культур и винограда к условиям питания в различные периоды их роста и развития в регионе.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
808	Сроки внесения удобрений, регуляторов роста растений и приемы регулирования минерального питания плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
809	Применение удобрений и регуляторов роста под плодовые, овощные культуры и виноград в регионе и России.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
810	Земледелием в регионе и России без применения удобрений и их роль как важнейшего фактора в повышении продуктивности и качестве плодовых, овощных культур и винограда.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
811	Взгляды на питание растений и применение удобрений в средние века.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
812	Создатели агробиохимии как науки.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
813	Агрохимия в новейшей истории Северного Кавказа.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
814	Д.Н. Прянишников – основоположник современной агробиохимии, основатель отечественной агрохимической научной школы.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
815	Урожай плодовых, овощных культур и винограда и его качество.		ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

ПК-ПЗ Готовность представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
816	Какое строение плода у растений группы ягодных.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
817	В чем состоят отличия (биологические и морфологические) между земляникой и клубникой?		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
818	Как делят корневые системы по внешнему виду и по происхождению?		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
819	Какие органы имеют плодовые растения?		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
820	Как различают корни по величине и положению в пространстве?		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
821	Состояние и тенденции развития мирового и отечественного плодоводства (в т.ч. органического).		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
822	Современные системы ведения сада.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
823	Особенности органической системы ведения сада.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
824	Особенности адаптивной (интегрированной) системы ведения сада.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
825	Организация производства экологически безопасной плодовой продукции.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
826	Оценка и выбор участка под органические насаждения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

827	Организация территории при создании садов с адаптивной и органической системами ведения. Садозащитные насаждения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
828	Особенности подготовки почвы под закладку современных насаждений.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
829	Системы и схемы размещения деревьев в садах с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
830	Адаптивный потенциал плодовых растений.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
831	Принципы подбора и размещения пород и сортов в насаждениях с адаптивной системой ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
832	Принципы подбора и размещения пород и сортов в насаждениях с органической системой ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
833	Разбивка участка под сад. Посадка деревьев в органическом и интегрированном саду (схемы посадки).		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
834	Содержание почвы в молодых садах с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
835	Содержание почвы во взрослых насаждениях с адаптивной и органической системами ведения		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
836	Борьба с сорной растительностью в насаждениях с адаптивной и органической системами ведения		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
837	Особенности содержания почвы в садах на склонах. Защита почвы от водной эрозии.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
838	Виды и формы удобрений, применяемых в садах с адаптивной и органической системами ведения. Дозы и соотношение удобрений		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

839	Управление питательным режимом плодовых растений в насаждениях с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
840	Потребность плодовых растений в воде. Орошение плодовых насаждений, поливной режим.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
841	Управление водным режимом плодовых растений в насаждениях с адаптивной и органической системами ведения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
842	Основные приемы обрезки плодовых деревьев и другие приемы регулирования их роста и плодоношения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
843	Требования к обрезке плодовых деревьев по возрастным периодам		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
844	Виды обрезки и сроки ее выполнения.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
845	Наклоны (пригибание ветвей). Прищипка, кольцевание (значение, обоснование приемов).		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
846	Цели, задачи и принципы формирования крон в органических и адаптивных насаждениях		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
847	Классификация типов органических насаждений.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
848	Обоснование и принципы формирования разреженно-ярусной кроны плодовых деревьев.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
849	Принципы формирования «улучшенной чаши».		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
850	Принципы формирования "свободнорастущего веретеновидного куста"		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

851	Организация территории ягодника.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
852	Сроки, способы и техника посадки ягодников.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
853	Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
854	Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
855	Культура земляники. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности. Основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
856	Культура черной смородины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
857	Культура красной смородины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
858	Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
859	Культура ежевики. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
860	Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности. Основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.		ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ